



POLO SCOLASTICO PARITARIO "San Pietro Celestino"

- Scuola Secondaria di I grado - (D.D.G. n.6879 del 06.09.2022 - codice meccanografico IS1M57500N)
- Istituto Tecnico Economico-RIM (D.D.G. n.6879 del 06.09.2022 - codice meccanografico ISTDGG500C)
- Istituto Tecnico Economico-AFM percorso quadriennale (4+2) - (codice meccanografico ISTDGG500C)
- Istituto Tecnico Tecnologico-Meccanica, Meccatronica ed Energia - (D.D.G. n. 7093 del 15.07.24 - cod. meccanografico ISTFG35007)
- Liceo delle Scienze Umane (D.D.G. n.6879 del 06.09.2022 - codice meccanografico ISPM11500P)
- Liceo delle Scienze Umane - opzione economico sociale - (D.D.G. n. 7093 del 15.07.24 - codice meccanografico ISPMFM500P)
- Liceo Linguistico - (D.D.G. n.6879 del 06.09.2022 - codice meccanografico ISPL5F5001)

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE CLASSE V A RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Anno scolastico 2024-2025

INDICE

Presentazione del corso di studi	Pag. 3
Sbocchi professionali e percorsi universitari	Pag. 4
Quadro orario	Pag. 5
Il Consiglio di classe	Pag. 6
Elenco alunni	Pag. 7
Quadro storico della classe	Pag. 8
Continuità didattica	Pag. 9
Presentazione della classe, obiettivi raggiunti e metodologia adottata	Pag. 10
Obiettivi di apprendimento	Pag. 11
Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali	Pag. 14
Moduli CLIL	Pag. 15
Attività dell'offerta formativa curriculare ed extracurriculare	Pag. 16
Calendario delle simulazioni delle prove d'esame	Pag. 17
Indicazioni e osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni	Pag. 18
Piani di lavoro interdisciplinari per colloquio Esame di Stato	Pag. 18
Percorso di Educazione civica	Pag. 19
Prove invalsi	Pag. 21
Simulazione seconda prova scritta	Pag. 21
Attività PCTO	Pag. 23
Verifiche e valutazioni	Pag. 26
Elementi e criteri per la valutazione finale	Pag. 27
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	Pag. 27
Indicatori e descrittori per la determinazione del voto di comportamento	Pag. 28
Scheda per la valutazione declinazione dei descrittori	Pag. 30
Valutazione di Educazione civica	Pag. 31
Griglie di valutazione prove scritte Esame di Stato	Pag. 33
Griglie di valutazione prova orale Esame di Stato	Pag. 38
Tabella di conversione	Pag. 39
Il Consiglio di classe	Pag. 40

Allegati

Allegato 1 – Elenco degli alunni con relativo credito scolastico
Allegato 2 - Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati*
Allegato 3 – Elenco degli alunni privatisti
Allegato 4 – Macro argomenti per l'esame di Stato

*Il Consiglio di classe si riserva di presentare alla Commissione d'esame i programmi effettivamente svolti fino al termine delle lezioni controfirmati da due alunni.

PRESENTAZIONE DEL CORSO DI STUDI

Profilo dell'indirizzo

Questo corso di studi sviluppa fundamentalmente competenze professionalizzanti in ambito economico-aziendale ed economico-giuridico, integrate da competenze trasversali linguistiche ed informatiche. In particolare, le competenze dell'ambito professionale riguardano: i fenomeni economico-aziendali nazionali ed internazionali, la normativa civilistica e fiscale, i sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione e contabilità, finanza e controllo di gestione), gli strumenti di marketing, i prodotti assicurativo/finanziari, l'economia sociale e politica.

OBIETTIVI

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

FINALITÀ

L'integrazione delle competenze specifiche del settore economico con quelle linguistiche e informatiche ha lo scopo di favorire la formazione di una figura professionale aperta a operare nel sistema informativo dell'azienda e a contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

SBOCCHI PROFESSIONALI E PERCORSI UNIVERISTARI

Il diplomato in Relazioni Internazionali per il Marketing può proseguire gli studi con un corso universitario o entrare nel mondo del lavoro.

- Se si decide di entrare nel mondo del lavoro subito dopo il diploma, le possibilità sono molteplici
 - si potrà ricoprire ruoli in aziende (pubbliche o private) che lavorano nel settore commerciale e industriale in specifico nel reparto importazioni ed esportazioni;
 - si potrà trovare impiego in aziende di servizi che lavorano nel mercato internazionale, nel settore assicurativo e creditizio, anche in ufficio estero, in uffici dell'ente pubblico.
 - si potrà lavorare presso agenzie di servizi, studi commerciali, banche, aziende di produzione di software, studi legali.

- Se si decide di proseguire gli studi all'università, le facoltà che permettono di affrontare senza troppi problemi concorsi pubblici o corsi post-diploma di Laurea son le facoltà di:
 - economia
 - giurisprudenza
 - ingegneria gestionale
 - statistica
 - lingue

QUADRO ORARIO

QUADRO ORARIO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING	1° biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Spagnolo)	2	2	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Francese)	/	/	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	3	3	-	-	-
Economia aziendale	2	2	5	5	6
Informatica	2	2	/	/	/
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate - Scienze della terra	2	2	-	-	-
Scienze integrate - Chimica	-	2	-	-	-
Scienze integrate - Fisica	2	-	-	-	-
Diritto	-	-	2	2	2
Relazioni internazionali	-	-	2	2	3
Tecnologia della comunicazione	-	-	2	2	-
Scienze motorie e sportive	4	4	4	4	4
<i>Totale ore settimanali</i>	32	32	32	32	32

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
Francese	BERLINGIERI ALESSANDRA
Scienze motorie e sportive	CARUSO MARTINA
Storia	FORTE LUCA
Relazioni internazionali	IZZI CARMELA
Diritto	LOMBARDI MARIANNA
Lingua e letteratura italiana	MAGNANTI CONCETTA
Inglese; Spagnolo	MELCHIORRE ORIANA
Matematica; Economia aziendale e geopolitica	RAUCCI ZAIRA

Componente genitori: non eletta

Componente alunni: Gabriele Bonfanti

Il coordinatore di classe: Prof.ssa Carmela Izzi

Elenco alunni

Nome	Cognome
1. ASTOLFI	LUCA
2. BILA'	FRANCESCO
3. BODLLI	BRAIAN
4. BONFANTI	GABRIELE
5. CAMBARERI	STEFANO
6. CAMPARDO	STEFANO
7. CAVALLARI	ANDREA
8. COLINI	PAMELA
9. D'URSO	LORENZO
10. DAMONE	CLARA
11. DAMONE	LINDA AURORA
12. DE IORIS	FLORA
13. DE POLO- SAIBANTI	ALICE VIRGINIA
14. DE RIVA	CHRISTIAN
15. DI PILATO	MAURO
16. GERARDI	LEONARDO
17. GIORDANI	VALERIO
18. GIORDANO	WILLIAM
19. GRANATA	GAIA
20. IBRAHIM	REDA
21. IBRAHIM	SARA
22. LORENZI	BENEDETTA
23. MARCHETTI	GIACOMO
24. MLIL	HAYAT
25. ORZAN	GIACOMO
26. OVALLE SANTOS	ALESSANDRO
27. PATRIGNANI	GIULIO
28. SPERANZINI	MARCO

QUADRO STORICO DELLA CLASSE

La classe si è formata per l'anno scolastico 2024-2025

ANNO SCOLASTICO		2022/2023	2023/2024	2024/2025
Iscritti		/	/	30
Provenienti dalla stessa classe		/	/	/
Provenienti da altra classe o istituto		/	/	30
Promossi		/	/	27
Promossi con sospensione di giudizio		/	/	/
Non promossi		/	/	/
Ritirati		/	/	3
Media M	$M < 6$	-	-	7-8
	$M = 6$	7-8	8-9	9-10
	$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
	$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
	$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
	$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

CONTINUITÀ DIDATTICA

La classe si è formata per l'anno scolastico 2024-2025

Discipline	I anno secondo biennio	II anno secondo biennio	V anno
Lingua e cultura italiana	-	-	Magnanti Concetta
Lingua e cultura inglese	-	-	Melchiorre Oriana
Lingua e cultura francese	-	-	Berlingieri Alessandra
Lingua e cultura spagnola	-	-	Melchiorre Oriana
Storia	-	-	Forte Luca
Matematica	-	-	Rauci Zaira
Diritto	-	-	Lombardi Marianna
Economia aziendale	-	-	Rauci Zaira
Relazioni internazionali	-	-	Izzi Carmela
Scienze motorie e sportive	-	-	Pisano Luca (sostituito da Caruso Martina)

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE, OBIETTIVI RAGGIUNTI E METODOLOGIA ADOTTATA

Dal punto di vista disciplinare, durante il primo trimestre, in particolare coincidenza con i periodi più intensi dal punto di vista didattico, una parte della classe ha trovato difficoltà a relazionarsi in modo sereno e ordinato con compagne e compagni e con alcune docenti, rendendo talvolta la didattica faticosa e non sempre proficua, trattandosi di studenti provenienti da varie regioni d'Italia.

Il consiglio di classe durante il primo periodo dell'anno ha costantemente lavorato con alunni e alunne evidenziando sempre i loro punti di forza e le loro mancanze come gruppo, invitandoli ad usare i primi per migliorare le seconde. La classe ha accolto i consigli dei docenti, segnando un percorso verso la maturità in crescita.

La classe, nonostante la distanza dalla famiglia, ha sempre mostrato di voler affrontare lo studio con costanza raggiungendo un buon livello di preparazione nelle varie discipline. Una parte di alunni ha raggiunto dei più che validi livelli di apprendimento. Un'altra parte di alunni ha raggiunto un più che sufficiente o discreto livello di conoscenza dei contenuti, dei concetti ed una capacità espositiva lineare, con qualche difficoltà, però, nel cogliere le analisi o i collegamenti più complessi in alcune discipline. Infine, alcuni degli alunni hanno mostrato una insofferenza per una pregressa discontinuità didattica, che, però, nell'ultimo anno è stata adeguatamente superata.

Il percorso educativo affrontato nel corso dell'ultimo anno ha fatto registrare una sensibile crescita e un progressivo miglioramento, sia nella sfera relazionale, che in quella cognitiva, di ogni singolo alunno.

Il Consiglio di Classe ha attuato, sin dall'inizio dell'anno, un lavoro metodico e coordinato per favorire l'apprendimento di tutti i discenti, valorizzando le singole specificità, sostenendo le personalità più fragili, riconoscendo i progressi raggiunti e promuovendo le eccellenze. I docenti si sono impegnati per favorire relazioni

serene e costruttive all'interno del gruppo alunni e il livello di collaborazione e la partecipazione al dialogo educativo appaiono migliorati e quelli che risultavano essere evidenti punti di debolezza, ovvero la timidezza e l'insicurezza, sono stati trasformati in punti di forza con cui proporsi agli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Area metodologica

Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali,

Organizzare il proprio apprendimento -individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.

Essere consapevoli della specificità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti.

Area logico-argomentativa

Essere capaci di sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area psico-affettiva

Essere consapevoli di sé, delle proprie potenzialità, della propria affettività, del proprio ambiente; sapersi rappresentare e valutare.

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.

Socializzare, partecipare e collaborare comprendendo i diversi punti di vista.

Area cognitiva

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali,

culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Area linguistica e comunicativa

Essere capaci di padroneggiare pienamente la lingua italiana, ovvero di:

- Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- Saper leggere e comprendere testo complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

Padroneggiare una lingua straniera moderna: strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno a livello B2 del QCER.

Padroneggiare due lingue straniere moderne: strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno a livello B1 del QCER.

Essere capaci di riconoscere i rapporti tra la lingua italiana e le altre lingue, moderne e antiche.

Essere capaci di utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Area storica, umanistica

Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per

confrontarli con altre tradizioni e culture.

Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

Essere consapevoli della correlazione esistente tra lo sviluppo del pensiero scientifico e quello del contesto umano storico e tecnologico, pure attraverso l'esame e la valutazione delle ricadute che le applicazioni tecniche determinano sull'uomo e sul suo ambiente.

Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri.

Area scientifica e matematica

Acquisire il metodo ipotetico- deduttivo.

Comprendere e utilizzare il linguaggio formale della matematica.

Affrontare situazioni problematiche utilizzando schemi propri di riferimento e individuando strategie e procedure risolutive appropriate.

Cogliere la rilevanza del linguaggio matematico come strumento di descrizione quantitativa, atta a rendere obiettiva – entro i limiti degli errori sperimentali – la valutazione del reale.

Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, conoscerne procedure e metodi d'indagine.

Acquisire l'abitudine al rispetto dei fatti al vaglio e alla ricerca di un riscontro obiettivo delle ipotesi interpretative, facendo proprio un atteggiamento di apertura al confronto, alla revisione e alla modifica.

Utilizzare consapevolmente gli strumenti informatici e telematici nelle attività di studio; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella

formalizzazione e modellizzazione di processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

La classe ha raggiunto gli obiettivi generali di apprendimento sopra menzionati con livello nel complesso, soddisfacenti, in qualche caso anche eccellenti.

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Le metodologie didattiche utilizzate dai docenti sono state:

- Lezioni frontali
- Lezioni partecipate
- Lavoro individuale
- Lavori di gruppo
- Correzione sistematica degli esercizi assegnati per casa
- Brainstorming
- Percorsi guidati, anche nel web
- Uso di software didattici
- Flipped Classroom
- BYOD
- Incontri con esperti esterni

Si è privilegiata la cooperative-learning per:

- la significatività del compito come molla per far scattare la motivazione nell'allievo;
- la propensione dell'allievo a trasformare conoscenze e abilità in competenze spendibili autonomamente in contesti diversi, in una logica di corrispondenza e trasferibilità;
- la cooperazione tra studenti che favorisce l'apprendimento;
- il docente è il regista del processo complessivo di insegnamento/apprendimento in quanto crea occasioni di apprendimento ed

ha il ruolo di tutorato, di consulenza e di accompagnamento; è:

- o propositore-organizzatore;
- o facilitatore della interazione fra diversi soggetti;
- o negoziatore;
- o garante del processo e del compito;
- o risorsa.

I docenti hanno operato continue sollecitazioni operative e metodologiche; ogni volta che è stato necessario, hanno dedicato lezioni alla ripetizione dei contenuti per gli alunni assenti; costantemente hanno fatto ricorso al dialogo collettivo per puntualizzare e chiarire. Gli interventi di recupero sono stati curriculari e si sono svolti secondo le modalità scelte dai singoli docenti.

Altri strumenti didattici utilizzati sono stati:

- Lavagna Interattiva Multimediale
- Copie fotostatiche
- Laboratorio di Informatica
- Libri di testo
- Vocabolari
- Video esplicativi
- Risorse on line
- Computer
- Tablet
- Cellulari
- Appunti, sintesi, schemi, mappe in formato digitale

MODULI CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno visto attivato il modulo di sperimentazione della metodologia CLIL nella disciplina non linguistica di educazione civica affrontata in modo trasversale.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Sito archeologico della Cattedrale di Isernia	Isernia	1 giorno
	Museo Nazionale del Paleolitico	Isernia	1 giorno
Progetti e Manifestazioni culturali	Presentazione del libro <i>"Undici"</i> di Giovanni Petta, promosso dal Comitato Dante Alighieri di Isernia e organizzato con l'UCID.	Isernia	11 dicembre 2024
	<i>"Vento nel Vento"</i> Come perdersi tra le parole d'amore, da Dante fino a Mogol presentato dalla Società Dante Alighieri Lingue e culture italiane e il Centro Europeo di Toscolano – CET (la scuola di Mogol)	Isernia	20 maggio 2025
Orientamento	Incontro di orientamento universitario con COLUMBUS ACADEMY	Roma	1 giorno
	Incontro di orientamento universitario con E-CAMPUS	Roma	1 giorno

CALENDARIO DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE DI ESAME

A seguito del Consiglio di classe, verbale prot. 471 del 16/04/2025 avente ad oggetto "Calendarizzazione delle simulazioni d'esame", la classe parteciperà alle simulazioni nazionali della Prima e Seconda prova scritta, nelle date stabilite dal Consiglio di classe:

SIMULAZIONE NAZIONALE PRIMA PROVA SCRITTA		
Simulazione prima prova	14 maggio 2025	durata 6 ore
SIMULAZIONE NAZIONALE SECONDA PROVA SCRITTA		
Simulazione seconda prova	15 maggio 2025	durata 6 ore

Per quanto concerne il colloquio, sempre in riferimento al verbale prot. 471 dell'16/04/2025 avente ad oggetto "Calendarizzazione delle simulazioni d'esame", la simulazione si svolgerà il giorno 16/05/2025 in orario curriculare con i docenti del consiglio di classe e presieduta da un docente della classe designato.

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento.

INDICAZIONI E OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI

Lo svolgimento delle simulazioni delle prove non ha fatto registrare particolari problemi o difficoltà. Per quanto riguarda il colloquio, lo svolgimento delle simulazioni della prova orale, non ha fatto registrare particolari problemi o difficoltà.

PIANI DI LAVORO INTERDISCIPLINARI PER COLLOQUIO ESAMI DI STATO

Il Consiglio di Classe, in vista del colloquio dell'esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella. (Vedi allegato 4)

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
"La globalizzazione"	Italiano, Inglese, Seconda Lingua, Storia, Economia aziendale, Diritto, Relazioni internazionali, Scienze motorie, Educazione civica.
"Sviluppo sostenibile e imprese green"	Italiano, Inglese, Seconda Lingua, Storia, Economia aziendale, Diritto, Relazioni internazionali, Scienze motorie, Educazione civica.
"Il mercato del lavoro"	Italiano, Inglese, Seconda Lingua, Storia, Economia aziendale, Diritto, Relazioni internazionali, Scienze motorie, Educazione civica.
"La lex mercatoria: la politica doganale"	Italiano, Inglese, Seconda Lingua, Storia, Economia aziendale, Diritto, Relazioni internazionali, Scienze motorie, Educazione civica.
"L'intelligenza artificiale: rivoluzione tecnologica e impatti sociali"	Italiano, Inglese, Seconda Lingua, Storia, Economia aziendale, Diritto, Relazioni internazionali, Scienze motorie, Educazione civica.
"Sviluppo e sottosviluppo economico: il circolo vizioso della povertà"	Italiano, Inglese, Seconda Lingua, Storia, Economia aziendale, Diritto, Relazioni internazionali, Scienze motorie, Educazione civica.
"Gender gap: un divario da colmare"	Italiano, Inglese, Seconda Lingua, Storia, Economia aziendale, Diritto, Relazioni internazionali, Scienze motorie, Educazione civica.

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione.

I contenuti sviluppati hanno seguito la traccia del percorso curricolare di Cittadinanza e Costituzione, che non va intesa come vincolo, ma come strumento guida per consentire una trattazione efficace e organica nelle varie discipline. A partire dalle tracce individuate, intese anche come macroaree tematiche, i docenti hanno ampliato e approfondito gli aspetti fondamentali per tradurne le istanze in maniera più aderente alla programmazione e alle caratteristiche della classe.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella.

I contenuti sviluppati hanno seguito la traccia del percorso curricolare di Cittadinanza e Costituzione, che non va intesa come vincolo, ma come strumento guida per consentire una trattazione efficace e organica nelle varie discipline. A partire dalle tracce individuate, intese anche come macroaree tematiche, i docenti hanno ampliato e approfondito gli aspetti fondamentali per tradurle in maniera più aderente alla programmazione e alle caratteristiche della classe.

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
Educazione alla parità di genere	Italiano, Inglese, Storia, Economia aziendale, Diritto, Relazioni internazionali, Scienze motorie.
Educazione alla conservazione dei beni ambientali	Italiano, Inglese, Storia, Economia aziendale, Diritto, Relazioni internazionali, Scienze motorie.
Pace e Integrazione	Italiano, Inglese, Storia, Economia aziendale, Diritto, Relazioni internazionali, Scienze motorie.
Diritto al lavoro e a una vita dignitosa	Italiano, Inglese, Storia, Economia aziendale, Diritto, Relazioni internazionali, Scienze motorie.

I docenti del Consiglio di Classe hanno contribuito allo sviluppo delle competenze e dei nuclei tematici attraverso le unità didattiche (UDA) e i moduli trasversali interdisciplinari seguenti.

DISCIPLINA	DOCENTE	TITOLO DEL MODULO
Italiano	Concetta Magnanti	La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani del 1948; Art.2 della Costituzione e i diritti inviolabili; Articolo 9 della Costituzione
Inglese	Melchiorre Oriana	The United Nations; Agenda 2030; Income inequalities; Gender inequalities: Goal 5; Health and well-being; Education; The environment
Spagnolo	Melchiorre Oriana	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible; La globalización; El Fondo Monetario Internacional; El Banco Mundial; La Organización Mundial del Comercio; La economía mundial entre foros y acrónimos; El mundo de la Bolsa
Francese	Berlingieri Alessandra	Les enjeu de la mondialisation La laïcité et la liberté religieuse

		Les institutions politiques
Storia	Forte Luca	Fascismo, Nazismo e Comunismo; Il Referendum del 2 giugno 1946; Obiettivi 9 e 17 dell'Agenda 2030
Economia aziendale	Rauci Zaira	La gerarchia aziendale: i diritti del lavoratore; il diritto di famiglia; Obiettivi 1, 8 e 10 dell'Agenda 2030
Diritto	Lombardi Marianna	Art. 4: Il diritto al lavoro e lo sfruttamento minorile; Art 3: L'uguaglianza formale e sostanziale dei cittadini; Art 11: L'Italia ripudia la guerra come strumento d'offesa alla libertà degli altri popoli;
Relazioni internazionali	Izzi Carmela	La cittadinanza digitale; i beni di consumo e la tutela del consumatore; Obiettivi 7, 8, 11, 12, 13, 15 dell'Agenda 2030
Scienze motorie e sportive	Caruso Martina	La storia dei Giochi Olimpici; L'alimentazione; Educazione stradale

Articolazione oraria annuale minima di 33 ore tra le discipline

ITALIANO	3
INGLESE	7
FRANCESE	3
SPAGNOLO	7
STORIA	4
ECONOMIA AZIENDALE	3
RELAZIONI INTERNAZIONALI	4
DIRITTO	3
SCIENZE MOTORIE	3

PROVE INVALSI

Le Prove Invalsi di Matematica, Italiano e Inglese, sono state svolte nel mese di marzo 2025

SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA DI LINGUA INGLESE

Seconda prova scritta 15 maggio 2025

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA – LINGUA INGLESE		
PART 1 – COMPREHENSION AND INTERPRETATION	PUNTEGGIO	
COMPRESIONE DEL TESTO	TASK A	TASK B
Dimostra di aver compreso in maniera completa e precisa il contenuto del testo e di averne colto le sottili sfumature e i significati sottintesi anche attraverso inferenze.	5	5
Dimostra di aver compreso in maniera sostanzialmente completa e precisa il contenuto del testo e di averne colto alcuni significati sottesi anche attraverso qualche inferenza.	4	4
Dimostra di aver compreso in maniera sufficiente i contenuti essenziali, ma di aver compiuto qualche inesattezza o imprecisione nella decodifica di alcuni passaggi più complessi del testo.	3	3
Dimostra di aver compreso solo pochi contenuti essenziali e di averli decodificati in maniera inesatta o superficiale, evidenziando una scarsa comprensione generale del testo.	2	2
Dimostra di aver compreso solo pochissimi passaggi del testo e di averli decodificati in maniera gravemente inesatta e frammentaria, evidenziando una comprensione generale del testo quasi nulla.	1	1
INTERPRETAZIONE DEL TESTO		
Interpreta il testo in maniera completa, chiara e corretta, esprimendo considerazioni significative, ben articolate e argomentate in una forma pienamente corretta e coesa.	5	5
Interpreta il testo in maniera piuttosto chiara e corretta, esprimendo considerazioni abbastanza ben sviluppate, appropriate e argomentate in una forma nel complesso corretta e coesa.	4	4
Interpreta il testo in maniera superficiale, esprimendo considerazioni piuttosto semplicistiche o schematiche, non sempre ben sviluppate, in una forma semplice, ma nel complesso corretta, anche se con qualche imprecisione o errore.	3	3
Interpreta il testo in maniera molto superficiale, inappropriata, con molte lacune o inesattezze, con rari accenni di rielaborazione personale espressi in una forma poco chiara e corretta.	2	2
Interpreta il testo in maniera del tutto errata e inappropriata, con moltissime lacune o inesattezze, rivelando una capacità di rielaborazione pressoché nulla ed esprimendo considerazioni del tutto prive di sviluppo e di argomentazione, in una forma scorretta e poco chiara.	1	1
Il candidato ha svolto questa parte della prova e non ha risposto a nessuno dei quesiti proposti.	0	0

PART 2 – WRITTEN PRODUCTION		
PRODUZIONE SCRITTA: ADERENZA ALLA TRACCIA	TASK A	TASK B
Svilupa la traccia in modo esauriente e pertinente, con argomentazioni appropriate, significative e ben articolate, nel pieno rispetto dei vincoli della consegna.	5	5
Svilupa la traccia con sostanziale pertinenza e con argomentazioni abbastanza appropriate e ben articolate e rispettando i vincoli della consegna.	4	4
Svilupa la traccia in modo sufficientemente pertinente e nel rispetto dei vincoli della consegna, con argomentazioni nel complesso appropriate, ma articolate in maniera talvolta schematica o semplicistica.	3	3
Svilupa la traccia con scarsa pertinenza e in maniera talvolta imprecisa, con argomentazioni di rado appropriate, semplicistiche e molto schematiche, rispettando solo in parte i vincoli della consegna.	2	2
Svilupa la traccia in modo non pertinente o totalmente inappropriato, con rare argomentazioni, appena accennate o quasi inesistenti e/o articolate con scarsa aderenza alla traccia e non rispettando assolutamente i vincoli della consegna.	1	1
PRODUZIONE SCRITTA: ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA		
Organizza con piena coerenza e coesione le proprie argomentazioni, che espone in maniera chiara, corretta e scorrevole, dimostrando una notevole ricchezza lessicale e una completa, precisa ed autonoma padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua.	5	5
Organizza con sostanziale coerenza e coesione le proprie argomentazioni, che espone in maniera chiara e nel complesso corretta, dimostrando una discreta ricchezza lessicale e una buona padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua e facendo registrare pochi e non gravi errori.	4	4
Organizza in maniera semplice, ma abbastanza coerente e coesa le proprie argomentazioni, che espone con sostanziale chiarezza, dimostrando una padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico di base nel complesso sufficienti e facendo registrare alcuni errori che non impediscono, tuttavia, la ricezione del messaggio.	3	3
Organizza in maniera non sempre coerente e con scarsa coesione le proprie argomentazioni, che espone in modo talvolta poco chiaro e scorrevole, dimostrando un uso incerto e impreciso delle strutture morfosintattiche e del lessico essenziale, tale da rendere difficile, in diversi passaggi del testo, la ricezione del messaggio.	2	2
Organizza in maniera molto disordinata e incoerente le proprie argomentazioni, che espone in modo scorretto e involuto, dimostrando una scarsa padronanza e un uso improprio delle strutture morfosintattiche e del lessico di base, e facendo registrare molti e gravi errori grammaticali e ortografici che impediscono quasi del tutto la ricezione del messaggio.	1	1
Produzione scritta nulla. Il candidato non ha svolto questa parte della prova scritta.	0	0
Punteggio parziale	.../20	.../20
PUNTEGGIO PROVA	TOT. ...+/20	.../20

ATTIVITÀ PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)

L'attività di alternanza scuola lavoro si innesta strutturalmente all'interno del curriculum scolastico diventando una componente fondamentale della formazione degli allievi con l'obiettivo principale di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti entrando a diretto contatto con le diverse realtà produttive, aziendali, partendo da quelle presenti nel territorio.

L'organizzazione delle attività di alternanza scuola lavoro, attraverso il coinvolgimento diretto delle imprese/enti che ospitano lo studente, assume un ruolo di rilevante importanza, nel contesto dello sviluppo dell'apprendimento ed è complementare a quello normalmente proposto in aula e nei laboratori didattici. Il percorso di alternanza scuola lavoro è uno strumento che rafforza la collaborazione tra scuola e mondo delle imprese, della produzione e ha come finalità anche quella di facilitare la realizzazione di percorsi di apprendimento, basati sul contatto diretto, sull'esperienza pratica da realizzare a stretto contatto con gli operatori professionali coinvolti nel loro ambiente di lavoro.

Sulla base di queste osservazioni, il Polo Scolastico Paritario "S. Pietro Celestino" ha confermato l'impianto dell'Alternanza Scuola lavoro articolando il monte ore di 150 ore nel secondo biennio e quinto anno.

Le attività di formazione si sono svolte diversificate in duplice modalità:

- Percorso scelto dallo studente fruendo delle opportunità proposte dal Polo Scolastico:

V ANNO	
PATENTE INFORMATIVA	PERCORSO CON CERTIFICAZIONE FINALE, CHE PERMETTE ALL'ALUNNO DI IMPLEMENTARE LE SUE CONOSCENZE IN AMBITO INFORMATICO
È STATO RISERVATO UN NUMERO DI ORE COMPRENDE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E INFORMAZIONE SUL MONDO DEL LAVORO E ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO	SEMINARI-CONFERENZE-VISITE DIDATTICHE PRESSO ACCADEMIE E UNIVERSITÀ (E-CAMPUS; COLUMBUS)

- Percorso scelto dallo studente in maniera autonoma e al di fuori del Polo Scolastico.

Finalità e gli obiettivi perseguiti con le attività di PCTO (ex ASL):

- Riconsiderare il ruolo della scuola quale agenzia educativa e formativa in funzione dell'inserimento del giovane nel mondo del lavoro
- Favorire un'azione sinergica di tutto il sistema formativo per realizzare un'efficace alternanza scuola-lavoro
- Offrire formazione spendibile nel mondo del lavoro.

Modalità operative:

- Lezioni frontali con esperti interni ed esterni, confronto e consegna degli attestati in un momento conclusivo.

- Partecipazione a eventi culturali, a conferenze al fine di sviluppare la cultura nel territorio promuovendo esperienze e favorendo comprensione e interessi.

Obiettivi generali	Obiettivi specifici
<ul style="list-style-type: none"> • Costruire un sistema stabile di rapporti tra scuola e mondo del lavoro • Acquisire comportamenti responsabili nei confronti del lavoro, inteso non solo in modo strumentale o finalizzato alla produzione ma anche come servizio e come attività progettuale • Acquisire strumenti di osservazione e di metodo atti a comprendere la complessità della realtà lavorativa (organizzativa dell'azienda e modalità comunicative all'interno di essa) • Acquisire una maggiore autonomia nella gestione del proprio tempo e nell'utilizzo delle proprie conoscenze • Promuovere l'iniziativa personale al fine di riuscire ad affrontare al meglio situazioni nuove 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il mondo del lavoro • Saper affrontare situazioni nuove e impreviste • Saper trovare forme efficaci di comunicazione • Saper produrre contributi personali e originali • Sviluppare autonomia decisionale • Sviluppare capacità di risolvere i problemi • Sviluppare capacità di adattamento ai cambiamenti • Sapere assumere responsabilità • Comprendere la necessità della "continuità formativa"

VERIFICHE E VALUTAZIONI	
--------------------------------	--

Prove scritte	
Prove di tipo tradizionale	Prove scritte di italiano ed economia aziendale
Prove strutturate	Test d'ingresso; test a risposta multipla; domande vero/falso

E anche:

- ✓ test d'ingresso orali,
- ✓ verifiche orali
- ✓ sondaggi a dialogo
- ✓ compiti assegnati
- ✓ lavori di gruppo

VALUTAZIONE

DIAGNOSTICA: test d'ingresso orali e scritti, sondaggi a dialogo.

FORMATIVA: Verifiche orali, sondaggi a dialogo, compiti assegnati, lavori di gruppo.

SOMMATIVA: Prove scritte tradizionali, verifiche orali, domande a risposta breve, test a risposta multipla.

La valutazione è stata attribuita sulla base dei seguenti elementi:

- ✓ verifiche scritte e orali
- ✓ costanza nella frequenza,
- ✓ impegno
- ✓ partecipazione al dialogo educativo
- ✓ interesse per le discipline
- ✓ partecipazione ad attività extra-curricolari attinenti alle discipline
- ✓ approfondimento autonomo
- ✓ ordine e capacità organizzativa

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Gli stessi elementi concorreranno alla valutazione finale del Consiglio.

Essa farà riferimento ai risultati conseguiti dai singoli studenti in termini di apprendimento dei contenuti e di sviluppo delle competenze e abilità richieste, disciplinari e trasversali, in relazione ai livelli di partenza, alla crescita e alla maturazione dello studente.

Sarà una valutazione riferita prevalentemente agli obiettivi raggiunti, piuttosto che a quelli mancati.

Nella valutazione finale non sarà trascurato il progresso degli studenti nella direzione degli obiettivi formativi fissati collegialmente o il superamento dei comparti disciplinari.

L'attività dei docenti, impegnata anche con la didattica a distanza, è orientata a tenere in considerazione anche:

- ✓ Partecipazione e senso di responsabilità: frequenza delle lezioni in modalità sincrona, attività in modalità asincrona, impegni e puntualità nelle consegne.
- ✓ Capacità di comunicazione e interazione: ascolto, partecipazione al dialogo educativo e al confronto, spirito d'iniziativa.
- ✓ Gestione di informazioni e contenuti: autonomia nell'organizzazione del lavoro e nel processo di apprendimento.
- ✓ Competenza digitale.
- ✓ Osservanza delle regole in rete.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

La media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico comporta l'attribuzione di un credito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nella tabella dell'allegato A al decreto legislativo.

La tabella con i crediti degli alunni è riportata all'**ALLEGATO I** della copia del presente Documento a uso della Commissione d'esame.

Media M	M < 6	-	-	7-8
	M = 6	7-8	8-9	9-10
	6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
	7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
	8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
	9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

ATTRIBUZIONE PUNTI DI CREDITO PER CERTIFICAZIONI E COMPORTAMENTO

L'attribuzione dei punti di credito per eventuali certificazioni e il comportamento sarà effettuata in sede dell'ultimo Consiglio di classe che si terrà il 09 giugno 2025.

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA DETERMINAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

1. Rispetto del Regolamento di Istituto.
2. Comportamento responsabile:
 - a) nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola;
 - b) nella collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni;
 - c) durante viaggi e visite di istruzione.
3. Frequenza e puntualità.
4. Partecipazione alle lezioni.
5. Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/a casa.

Sono considerate valutazioni positive della condotta i voti dal sei al dieci. Il sei segnal, però, una presenza in classe poco costruttiva o per passività o per eccessiva esuberanza.

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA DETERMINAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Voto	Atteggiamento interpersonale	Atteggiamento verso il lavoro	Atteggiamento verso l'ambiente di apprendimento	Frequenza	Richiami e note disciplinari
10	Particolarmente maturo, rispettoso e disponibile a collaborare con i compagni e con il personale scolastico.	Dimostra particolare costanza e serietà nel lavoro in classe e individuale. Apporta di frequente contributi originali e costruttivi alle attività didattiche.	Mantiene un comportamento adeguato e corretto, in relazione all'ambiente di apprendimento. Utilizza con cura e attenzione il materiale didattico.	Frequenza assidua e responsabile. Puntualità in entrata. Assenze e ritardi nella norma prevista dal regolamento. Giustificazioni regolari.	Nessuno/a.
9	Equilibrato, corretto e positivo nel rapporto con i compagni e con il personale scolastico.	Dimostra costanza e diligenza nel lavoro in classe e individuale. Apporta un contributo personale e costruttivo alle attività didattiche, conformemente alla sua indole.	Mantiene un comportamento adeguato e corretto, in relazione all'ambiente di apprendimento. Utilizza con cura e attenzione il materiale didattico.	Frequenza assidua e responsabile. Puntualità in entrata. Assenze e ritardi nella norma prevista dal regolamento. Giustificazioni regolari.	Nessuno/a.
8	Generalmente equilibrato e positivo nel rapporto con i compagni e con il personale scolastico.	Dimostra in genere interesse e diligenza nel lavoro in classe e individuale. Sa apportare, quando si impegna, un contributo personale e costruttivo alle attività didattiche.	Mantiene un comportamento nel complesso adeguato e rispettoso, in relazione all'ambiente di apprendimento. Utilizza correttamente il materiale didattico.	Frequenza nel complesso costante. Sporadici ritardi in ingresso e nella giustificazione delle assenze.	Nessuna nota disciplinare. Eventuali richiami scritti o verbali sporadici.
7	Assume comportamenti non sempre adeguati e rispettosi nel rapporto con i compagni e/o con il personale scolastico.	Mostra un interesse selettivo e/o discontinuo per una o più discipline. Assume talvolta atteggiamenti poco collaborativi e di disturbo dell'attività didattica.	Comportamento non sempre attento e/o rispettoso verso l'ambiente di apprendimento e nell'utilizzo del materiale didattico.	Frequenti assenze, entrate in ritardo e/o uscite anticipate e/o ripetute dimenticanze del badge. Partecipazione selettiva alle lezioni.	Non più di una nota disciplinare individuale. Alcuni richiami scritti o verbali.
6	Assume	Mostra disinteresse	Manca di rispetto e	Frequenza discontinua o	Frequenti richiami,

	comportamenti inadeguati e non rispettosi nel rapporto con i compagni e/o con il personale scolastico	generalizzato per le attività proposte e disturba frequentemente il regolare svolgimento della didattica. Durante le prove di verifica, mette in atto comportamenti scorretti e/o utilizza strategie e mezzi non consentiti dal regolamento.	attenzione verso gli ambienti di apprendimento, le strumentazioni e i materiali didattici.	saltuaria. Ripetuti ritardi e uscite anticipate. Assenze mirate.	verbal e scritti. Non più di due note disciplinari individuali.
5	Assume spesso comportamenti molto irrispettosi e scorretti nel rapporto con i compagni e/o con il personale scolastico. Influenza negativamente le dinamiche del gruppo.	Trascura completamente le attività proposte, manifestando scarso impegno anche nello studio individuale. Disturba frequentemente il regolare svolgimento delle attività. Durante le prove di verifica, mette in atto comportamenti scorretti e/o utilizza strategie e mezzi non consentiti dal regolamento.	Manca di rispetto e/o volutamente danneggia strutture, strumentazioni e materiali didattici.	Frequenza discontinua o saltuaria. Ripetuti ritardi e uscite anticipate. Reiterate assenze mirate e/o non giustificate.	Molteplici note disciplinari e/o provvedimenti di sospensione.

NOTE

Per ambiente di apprendimento si intende qualunque luogo, fisico o virtuale/digitale, in cui si svolga l'attività didattica. Ai fini della determinazione del voto di comportamento, l'individuazione, per ciascun indicatore, del descrittore più appropriato al profilo di ciascuno studente è effettuata seguendo il criterio della maggiore (anche se non totale) corrispondenza.

SCHEDA PER LA VALUTAZIONE - DECLINAZIONE DEI DESCRITTORI

LIVELLO	Voto in decimi	INDICATORI			*Livello di certificazione delle competenze di base (DM.9 del 27 gennaio 2010)
		CONOSCENZE	ABILITÀ (comprensione, analisi, sintesi, applicazioni)	COMPETENZE (utilizzazione delle conoscenze e delle abilità, valutazione, spirito di iniziativa, rielaborazione personale e critica, responsabilità, autonomia)	
L1	1-2	Non possiede alcuna conoscenza.	Non manifesta alcuna abilità.	Non manifesta alcuna competenza.	Non ha raggiunto il livello di base delle competenze.
L2	3	Possiede labili conoscenze degli argomenti disciplinari e disarticolate nozioni.	Comprende molto confusamente gli argomenti che riorganizza con grande fatica. Mostra profonde difficoltà nelle abilità di analisi e sintesi.	Disammonia le consegne o risponde con assoluta incoerenza di linguaggio e di argomentazione. Manca di autonomia.	
L3	4	Possiede conoscenze vaghe e confuse e con difficoltà ne distingue i nuclei essenziali.	Comprende in modo sommario gli argomenti. Classifica e sintetizza le nozioni in modo limitato. Si orienta a fatica con l'analisi dei problemi se per semplici.	Affronta le consegne in modo sommario. Utilizza in modo scorretto le poche conoscenze di cui è in possesso. Tenta di confrontare e valutare, ma con gravi errori di impostazione e confuse procedure di risoluzione.	
L4	5	È in possesso di conoscenze vaghe delle quali coglie implicazioni e nuclei essenziali in modo parziale.	Comprende e riorganizza gli argomenti in modo approssimativo. Classifica e sintetizza dati semplici, ma con incertezza. Analizza parzialmente i dati in suo possesso.	Sviluppa le consegne in modo incompleto. Utilizza semplici procedure risolutive in maniera non sempre adeguata. Se guidato sa confrontare e valutare superficialmente.	
L5	6	Possiede conoscenze essenziali negli ambiti delle diverse discipline e ne coglie in linea globale contenuti e sviluppi.	Comprende a livello essenziale e riorganizza in forme semplici gli argomenti. Distingue, classifica e sintetizza le conoscenze in modo elementare, ma correttamente.	Sviluppa le consegne in modo semplice, ma appropriato. Utilizza le conoscenze in suo possesso in contesti nuovi con sufficiente correttezza, ma non sempre in autonomia. Confronta e valuta, a livello amatoriale con modalità sufficientemente corrette, ma non ancora in autonomia.	Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
			Si analizza problemi semplici.		
L6	7	Possiede conoscenze complete che consolida costantemente.	Comprende correttamente e senza incertezze gli argomenti che riorganizza in forme mediamente articolate, anche collegandoli tra loro. Distingue, classifica e sintetizza dati di media complessità.	Sviluppa le consegne in modo appropriato e coerente. Utilizza correttamente le procedure risolutive in contesti nuovi con discreta autonomia. Confronta e valuta in forme semplici e corrette, per lo più in autonomia.	Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite.
			Analizza problemi di media complessità.		
L7	8	Possiede conoscenze complete ed approfondite di tutti gli argomenti proposti.	Comprende con rapidità e sicurezza. Riorganizza in modo personale e in forma articolata gli argomenti collegandoli correttamente ad altri.	Impone problemi di media complessità a formula in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione. Utilizza con sicurezza e autonomia tutte le conoscenze in suo possesso in nuovi contesti.	Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
			Distingue, classifica, analizza e sintetizza con apprezzabile sicurezza dati di complessità medio-alta.		
L8	9	Possiede conoscenze complete, approfondite e ben strutturate, anche in ambiti collaterali a quelli oggetto di studio.	Comprende pienamente e in tutta sicurezza dati di complessità notevole. Li riorganizza in forme originali e li collega ad altri dati, riconoscendone apposite analogie. Distingue, classifica e sintetizza con sicurezza, spesso in forme originali, dati di complessità notevole.	Sviluppa le consegne con rigore logico-concettuale. Utilizza del tutto autonomamente e correttamente procedure risolutive in tutti nuovi contesti proponendo applicazioni originali. Effettua confronti approfonditi e articolati in piena autonomia ed espone valutazioni acute, frutto di elaborazione originale.	Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
L9	10	Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari, grazie ad una ricca ed articolata rete di informazioni ed approfondimenti interdisciplinari e personali.	Comprende pienamente e in assoluta autonomia. È in grado di sviluppare analisi autonome ed esporre i risultati con pertinenza, efficacia ed originalità. Distingue, classifica e riorganizza con sicurezza e in forme originali dati di qualsiasi livello di complessità.	Utilizza del tutto autonomamente, correttamente e con pronto intuito a tutti i nuovi contesti, le procedure risolutive, proponendo applicazioni autentiche ed originali. Effettua in piena autonomia confronti approfonditi ed articolati esprimendo valutazioni critiche dei dati originali. Risolve problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientamento. Impone percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricchezza di riferimenti.	Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

da L1 a L4 non ha raggiunto il livello base delle competenze;

Livello base: (media da 6 a 7,5);

Livello intermedio: (media da 7,6 a 8,5);

Livello avanzato: (media da 8,6 a 10).

VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Avanzato	10 eccellente	Le conoscenze sui temi proposti sono approfondite, complete, consolidate e ben organizzate. Lo studente sa recuperarle facilmente, metterle in relazione in modo completamente autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Mette in atto in completa autonomia le abilità connesse ai temi trattati e porta autonomamente contributi personali e originali. I suoi comportamenti sono coerenti con l'educazione civica e dimostra questa consapevolezza nelle riflessioni personali.
	9 ottimo	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e porta contributi personali e originali. Adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.
Intermedio	8 buono	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collegando le conoscenze all'esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
	7 discreto	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Lo studente sa recuperarle, in modo abbastanza autonomo e utilizzarle nel lavoro. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente e autonomamente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
Base	6 sufficiente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. Saltuariamente rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia portando a termine

		consegne e responsabilità affidate.
Livello base non raggiunto	5 mediocre	Le conoscenze sui temi proposti sono parziali, organizzabili e recuperabili spesso solo con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza, ma spesso in maniera parziale e imprecisa. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e raramente rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ED ESPLICITAZIONE DEI LIVELLI DI GIUDIZIO DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO "S. PIETRO CELESTINO" – ISERNIA

ESAME DI STATO – ANNO SCOLASTICO 2024/25

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____ SEZ. _____

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

	INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio	
INDICATORI SPECIFICI max pt. 40	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo- se presenti- o indicazioni circa a forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Aderenza alla consegna, esauriente e articolata.	10	
		Sicura e completa aderenza alla consegna.	8	
		Sostanziale aderenza alla consegna, trattazione essenziale.	6	
		Parziale aderenza alla consegna e/o trattazione superficiale.	4	
		Mancata aderenza alla consegna e/o trattazione carente.	2	
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici.	Comprensione del testo completa e dettagliata	10	
		Buona comprensione del testo	8	
		Comprensione sostanziale del testo	6	
		Comprensione parziale del testo	4	
		Errata comprensione del testo	2	
	Puntuosità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Individua con sicurezza le strutture retoriche e stilistiche e la loro funzione comunicativa.	10	
		Dimostra una buona padronanza delle strutture retoriche e stilistiche.	8	
		Conosce le strutture retoriche e stilistiche e le sa applicare, anche se con qualche incertezza.	6	
		Dimostra una fragile conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche e un'applicazione confusa	4	
		Non riesce a cogliere l'aspetto retorico e stilistico del testo.	2	
	Interpretazione corretta e articolata del testo.	Originale, arricchita da riferimenti culturali o approfondimenti personali.	10	
		Personale, con citazioni, documentata.	8	
		Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6	
		Scarsi punti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4	
		Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente	2	
INDICATORI GENERALI	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	20	
		Ordinata, equilibrata e coesa.	16	
		Semplice, lineare e coesa.	12	
		Non sempre coerente, ripetitiva	8	
		Disordinata e incoerente.	4	
	- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario	20	
		Forma corretta e lineare; lessico appropriato	16	
		Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi)	12	
		Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio	8	
		Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza)	4	
	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali	20	
		Personale, con citazioni, documentata	16	
		Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	12	
		Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	8	
		Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente	4	
TOTALE				

IL PRESIDENTE

I COMMISSARI

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO "S. PIETRO CELESTINO" – ISERNIA
 ESAME DI STATO – ANNO SCOLASTICO 2024/25
 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
 CANDIDATO/A _____ CLASSE _____ SEZ. _____

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo italiano

	INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio
INDICATORI SPECIFICI max pt. 40	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	La tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili, ben formulate, approfondite ed esposte con efficacia.	14
		La tesi e le argomentazioni sono esposte con chiarezza e formulate in modo generalmente chiaro	12
		La tesi e le argomentazioni sono esposte in modo abbastanza comprensibile	8
		La tesi e le argomentazioni sono esposte in modo poco comprensibile	4
		La tesi non è comprensibile, le argomentazioni sono inesistenti	2
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	La trattazione segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è appropriato	13
		La trattazione segue generalmente un ordine logico, l'uso dei connettivi è quasi sempre appropriato	11
		La trattazione segue relativamente un ordine logico, l'uso dei connettivi è parzialmente adeguato	9
		La trattazione spesso non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è poco pertinente	5
		La trattazione non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi non è corretto	2
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Sostiene ed esprime in modo convincente e appropriato le argomentazioni arricchite da numerosi spunti culturali.	13
		Sostiene ed esprime le argomentazioni in modo generalmente appropriato, con congrui riferimenti culturali.	11
		Sostiene ed esprime le argomentazioni in modo quasi appropriato, con semplici riferimenti culturali.	9
		Sostiene ed esprime le argomentazioni in modo poco appropriato, con pochi riferimenti culturali.	5
		Sostiene ed esprime le argomentazioni in modo non appropriato, con scarsa/nessi riferimenti culturali.	2
INDICATORI GENERALI max pt. 60	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	20
		Ordinata, equilibrata e coesa.	16
		Semplice, lineare e coesa.	12
		Non sempre coerente, ripetitiva	8
		Disordinata e incoerente.	4
	- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario	20
		Forma corretta e lineare; lessico appropriato	16
		Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi)	12
		Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio	8
		Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza)	4
	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali	20
		Personale, con citazioni, documentata	16
		Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	12
		Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	8
		Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente	4
TOTALE			

IL PRESIDENTE

I COMMISSARI

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO "S. PIETRO CELESTINO" – ISERNIA
 ESAME DI STATO – ANNO SCOLASTICO 2024/25
 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
 CANDIDATO/A _____ CLASSE _____ SEZ. _____

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

	INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio
INDICATORI SPECIFICI max pt. 40	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Aderenza alla traccia sicura, esauriente e articolata	14
		Completa aderenza alla traccia e/o trattazione essenziale	12
		Parziale aderenza alla traccia e/o trattazione superficiale	8
		Aderenza alla traccia quasi assente e/o trattazione disarticolata	4
		Mancata aderenza alla traccia e/o trattazione carente	2
	Sviluppo lineare e ordinato dell'esposizione	Esposizione ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni	13
		Esposizione abbastanza ordinata, esposizione lineare e coesa	11
		Esposizione semplice, esposizione poco lineare e coesa	8
		Esposizione non sempre coerente, ripetitiva	5
		Esposizione disordinata, ripetitiva	2
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie, articolate e presenza di riferimenti culturali significativi e approfonditi	13
		Conoscenze adeguate, presenza di riferimenti culturali abbastanza significativi	11
		Conoscenze abbastanza adeguate, presenza di riferimenti culturali poco significativi	9
		Conoscenze lacunose e/o imprecise, semplici riferimenti culturali	5
		Conoscenze assenti, mancanza di riferimenti culturali	2
INDICATORI GENERALI max pt. 60	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	20
		Ordinata, equilibrata e coesa.	16
		Semplice, lineare e coesa.	12
		Non sempre coerente, ripetitiva	8
		Disordinata e incoerente.	4
	- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario	20
		Forma corretta e lineare; lessico appropriato	16
		Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi)	12
		Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio	8
		Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza)	4
	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali	20
		Personale, con citazioni, documentata	16
		Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	12
		Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	8
		Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente	4
TOTALE			

IL PRESIDENTE

I COMMISSARI

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO "S. PIETRO CELESTINO" – ISERNIA
ESAME DI STATO – ANNO SCOLASTICO 2024/25
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
Prova scritta Lingua Inglese

CANDIDATO _____

CLASSE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA – LINGUA INGLESE		
PART I – COMPREHENSION AND INTERPRETATION	PUNTEGGIO	
COMPRESIONE DEL TESTO	TASK A	TASK B
Dimostra di aver compreso in maniera completa e precisa il contenuto del testo e di averne colto le sottili sfumature e i significati sottintesi anche attraverso inferenze.	5	5
Dimostra di aver compreso in maniera sostanzialmente completa e precisa il contenuto del testo e di averne colto alcuni significati sottesi anche attraverso qualche inferenza.	4	4
Dimostra di aver compreso in maniera sufficiente i contenuti essenziali, ma di aver compiuto qualche inesattezza o imprecisione nella decodifica di alcuni passaggi più complessi del testo.	3	3
Dimostra di aver compreso solo pochi contenuti essenziali e di averli decodificati in maniera inesatta o superficiale, evidenziando una scarsa comprensione generale del testo.	2	2
Dimostra di aver compreso solo pochissimi passaggi del testo e di averli decodificati in maniera gravemente inesatta e frammentaria, evidenziando una comprensione generale del testo quasi nulla.	1	1
INTERPRETAZIONE DEL TESTO		
Interpreta il testo in maniera completa, chiara e corretta, esprimendo considerazioni significative, ben articolate e argomentate in una forma pienamente corretta e coesa.	5	5
Interpreta il testo in maniera piuttosto chiara e corretta, esprimendo considerazioni abbastanza ben sviluppate, appropriate e argomentate in una forma nel complesso corretta e coesa.	4	4
Interpreta il testo in maniera superficiale, esprimendo considerazioni piuttosto semplicistiche o schematiche, non sempre ben sviluppate, in una forma semplice, ma nel complesso corretta, anche se con qualche imprecisione o errore.	3	3
Interpreta il testo in maniera molto superficiale, inappropriata, con molte lacune o inesattezze, con rari accenni di rielaborazione personale espressi in una forma poco chiara e corretta.	2	2
Interpreta il testo in maniera del tutto errata e inappropriata, con moltissime lacune o inesattezze, rivelando una capacità di rielaborazione pressoché nulla ed esprimendo considerazioni del tutto prive di sviluppo e di argomentazione, in una forma scorretta e poco chiara.	1	1
Il candidato ha svolto questa parte della prova e non ha risposto a nessuno dei quesiti proposti.	0	0

PART 2 – WRITTEN PRODUCTION		
PRODUZIONE SCRITTA: ADERENZA ALLA TRACCIA	TASK A	TASK B
Svilupa la traccia in modo esauriente e pertinente, con argomentazioni appropriate, significative e ben articolate, nel pieno rispetto dei vincoli della consegna.	5	5
Svilupa la traccia con sostanziale pertinenza e con argomentazioni abbastanza appropriate e ben articolate e rispettando i vincoli della consegna.	4	4
Svilupa la traccia in modo sufficientemente pertinente e nel rispetto dei vincoli della consegna, con argomentazioni nel complesso appropriate, ma articolate in maniera talvolta schematica o semplicistica.	3	3
Svilupa la traccia con scarsa pertinenza e in maniera talvolta imprecisa, con argomentazioni di rado appropriate, semplicistiche e molto schematiche, rispettando solo in parte i vincoli della consegna.	2	2
Svilupa la traccia in modo non pertinente o totalmente inappropriato, con rare argomentazioni, appena accennate o quasi inesistenti o/o articolate con scarsa aderenza alla traccia e non rispettando assolutamente i vincoli della consegna.	1	1
PRODUZIONE SCRITTA: ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA		
Organizza con piena coerenza e coesione le proprie argomentazioni, che espone in maniera chiara, corretta e scorrevole, dimostrando una notevole ricchezza lessicale e una completa, precisa ed autonoma padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua.	5	5
Organizza con sostanziale coerenza e coesione le proprie argomentazioni, che espone in maniera chiara e nel complesso corretta, dimostrando una discreta ricchezza lessicale e una buona padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua e facendo registrare pochi e non gravi errori.	4	4
Organizza in maniera semplice, ma abbastanza coerente e coesa le proprie argomentazioni, che espone con sostanziale chiarezza, dimostrando una padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico di base nel complesso sufficienti e facendo registrare alcuni errori che non impediscono, tuttavia, la ricezione del messaggio.	3	3
Organizza in maniera non sempre coerente e con scarsa coesione le proprie argomentazioni, che espone in modo talvolta poco chiaro e scorrevole, dimostrando un uso incerto e impreciso delle strutture morfosintattiche e del lessico essenziale, tale da rendere difficile, in diversi passaggi del testo, la ricezione del messaggio.	2	2
Organizza in maniera molto disordinata e incoerente le proprie argomentazioni, che espone in modo scorretto e involuto, dimostrano una scarsa padronanza e un uso improprio delle strutture morfosintattiche e del lessico di base, e facendo registrare molti e gravi errori grammaticali e ortografici che impediscono quasi del tutto la ricezione del messaggio.	1	1
Produzione scritta nulla. Il candidato non ha svolto questa parte della prova scritta.	0	0
Punteggio parziale	.../20	.../20
PUNTEGGIO PROVA	TOT. ...*/20	.../20

IL PRESIDENTE

I COMMISSARI

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino a un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggio di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Adeguamento dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline, del metodo, con particolare riferimento a quelle dell'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	1,50-2,50
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizzato i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa, utilizza in modo consapevole i vari metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i vari metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite ed collegare tra loro	I	Non è in grado di collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0,50-1	1,50-2,50
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo scarso.	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite talmente adeguati collegamenti tra le discipline.	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in maniera completa e articolata.	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una impostazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, è argomenta in modo superficiale e illustrativo.	0,50-1	1,50-2,50
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali con una certa rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ritrospezioni e padronanza lessicale e sintattica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto e stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0,50	1
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1,50	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2,50	
	V	Si esprime con eleganza e piena padronanza lessicale e sintattica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	0,50	
Capacità di analisi e comprensione della scabata chiave di argomentazione e sintesi a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0,50	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se parlato.	1,50	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	IV	È in grado di compiere un'analisi critica della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2,50	

Punteggio totale della prova

* Arrotondamento all'unità successiva per valori superiori a 0,50
IL PRESIDENTE _____
I COMMISSARI _____

TABELLA DI CONVERSIONE

VOTO IN CENTESIMI	VOTO IN VENTESIMI	VOTO IN DECIMI
10	2	1
20	4	2
30	6	3
35	7	3,5
40	8	4
45	9	4,5
50	10	5
55	11	5,5
60	12	6
65	13	6,5
70	14	7
75	15	7,5
80	16	8
85	17	8,5
90	18	9
95	19	9,5
100	20	10

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
BERLINGIERI ALESSANDRA	Francese	Alessandra Berlingieri
CARUSO MARTINA	Scienze motorie e sportive	Martina Caruso
FORTE LUCA	Storia	Luca Forte
IZZI CARMELA	Relazioni internazionali	Carmela Izzi
LOMBARDI MARIANNA	Diritto	Marianna Lombardi
MAGNANTI CONCETTA	Lingua e letteratura italiana	Concetta Magnanti
MELCHIORRE ORIANA	Inglese; Spagnolo	Oriana Melchiorre
RAUCCI ZAIRA	Matematica; Economia aziendale e geopolitica	Zaira Raucci

Isernia, il 12/05/2025

La coordinatrice di classe
Prof.ssa Carmela Izzi

Carmela Izzi

Il coordinatore didattico
Prof. Franco Salvucci

Franco Salvucci
POLO SCOLASTICO PARITARIO
SAN PIETRO CELESTINO
Il Coordinatore Didattico
Franco Prof. Salvucci

ALLEGATO 1 - Elenco degli gli alunni con relativo credito:

(Per ottemperare alle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali, con nota del 21 marzo 2017, Prot. 10719, l'allegato 1 non è allegato al Documento pubblicato all'Albo online della scuola).

ALLEGATO 3 - Elenco degli gli alunni con relativo credito:

(Per ottemperare alle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali, con nota del 21 marzo 2017, Prot. 10719, l'allegato 3 non è allegato al Documento pubblicato all'Albo online della scuola).