



## **POLO SCOLASTICO PARITARIO "San Pietro Celestino"**

- Scuola Secondaria di I grado - ( D.D.G. n.6679 del 06.09.2022 - codice meccanografico IS1M57506N)
- Istituto Tecnico Economico-RIM ( D.D.G. n.6879 del 06.09.2022 - codice meccanografico ISTDGG500C)
- Istituto Tecnico Economico-AFM percorso quadriennale (4+2) - (codice meccanografico ISTDGG500C)
- Istituto Tecnico Tecnologico-Meccanica, Meccatronica ed Energia - (D.D.G. n. 7093 del 15.07.24 - cod. meccanografico ISTPG15007)
- Liceo delle Scienze Umane (D.D.G. n.6679 del 06.09.2022 - codice meccanografico ISPM11500P)
- Liceo delle Scienze Umane - opzione economico sociale - (D.D.G. n. 7093 del 15.07.24 - codice meccanografico ISPMFM500P)
- Liceo Linguistico - ( D.D.G. n.6679 del 06.09.2022 - codice meccanografico ISPL5F5001)

### **DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

#### **CLASSE V A LICEO SCIENZE UMANE**

**Anno scolastico 2024-2025**



## INDICE

Presentazione del corso di studi	Pag. 5
Sbocchi professionali e percorsi universitari	Pag. 5
Quadro orario	Pag. 7
Il Consiglio di classe	Pag. 8
Elenco alunni	Pag. 9
Quadro storico della classe	Pag. 10
Continuità didattica	Pag. 11
Presentazione della classe, obiettivi raggiunti e metodologia adottata	Pag. 12
Obiettivi di apprendimento	Pag. 12
Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali	Pag. 16
Moduli CLIL	Pag. 17
Attività dell'offerta formativa curriculare ed extracurriculare	Pag. 18
Calendario delle simulazioni delle prove d'esame	Pag. 19
Indicazioni e osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni	Pag. 20
Piani di lavoro interdisciplinari per colloquio Esame di Stato	Pag. 20
Percorso di Educazione civica	Pag. 21
Prove invalsi	Pag. 23
Simulazione seconda prova scritta	Pag. 23
Attività PCTO	Pag. 24
Verifiche e valutazioni	Pag. 27
Elementi e criteri per la valutazione finale	Pag. 28
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	Pag. 28
Indicatori e descrittori per la determinazione del voto di comportamento	Pag. 29
Scheda per la valutazione declinazione dei descrittori	Pag. 31
Valutazione di Educazione civica	Pag. 32
Griglie di valutazione prove scritte Esame di Stato	Pag. 34
Griglie di valutazione prova orale Esame di Stato	Pag. 38
Tabella di conversione	Pag. 39
Il Consiglio di classe	Pag. 40

### Allegati

Allegato 1 – Elenco degli alunni con relativo credito scolastico
Allegato 2 - Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati*
Allegato 3 – Elenco degli alunni privatisti
Allegato 4 – Macro argomenti per gli esami di Stato

\*Il Consiglio di classe si riserva di presentare alla Commissione d'esame i programmi effettivamente svolti fino al termine delle lezioni controfirmati da due alunni.



## **PRESENTAZIONE DEL CORSO DI STUDI**

### **Profilo dell'indirizzo**

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 comma 1)

### **OBIETTIVI**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale, il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.

### **FINALITÀ**

Privilegia lo studio di antropologia, pedagogia, psicologia, sociologia e si propone di sviluppare nello studente capacità relazionali e comunicative spendibili nell'ambito della formazione pedagogica e sociopsicologica.

### **SBOCCHI PROFESSIONALI E PERCORSI UNIVERISTARI**

Chi possiede un diploma di questo tipo può intraprendere diverse strade al termine dei cinque anni di studi, fra cui il proseguimento della propria formazione con l'iscrizione ad un corso universitario o l'inizio di un lavoro.

- Per chi non è intenzionato a proseguire gli studi, questo tipo di liceo, offre una preparazione con competenze facilmente spendibili. Le scelte possibili se si vuole lavorare subito sono molteplici.
- Partecipazione a concorsi pubblici e privati: ci sono tantissimi ruoli che possono essere ricoperti con questo tipo di diploma, senza necessità di una laurea e mettendo a frutto le conoscenze sviluppate nei 5 anni del liceo, tramite concorsi per posti attinenti alle scienze sociali.

- Lavorare a contatto diretto con i bambini all'interno di strutture sociali, spesso accanto a psicologi e pedagogisti, con ruoli ben inquadrati rispetto alle materie studiate al liceo.
- Addetto alla comunicazione in aziende pubbliche e private, in particolare nel settore marketing, soprattutto se si è scelto il ramo economico-sociale. Questo tipo di ruolo viene spesso ricoperto da laureati in economia, ma anche i diplomati in scienze sociali con una buona propensione all'interazione con gli altri possono ottenere un ottimo ruolo in questo campo.
- Lavorare all'interno di un ufficio che si occupa delle risorse umane.
- Svolgere attività di educazione, per esempio in un asilo nido, in cui non è necessaria la laurea per accedere al ruolo di insegnante.
- Svolgere attività di animazione, presso asili nido, associazioni private, strutture per anziani, per esempio.
- Attività di assistenza agli anziani in strutture dedicate.
- Attività di integrazione sociale in associazioni che si occupano dell'inserimento nelle società di persone svantaggiate.
- Chi, invece, dopo il diploma desidera proseguire gli studi, può iscriversi a corsi universitari più o meno affini al settore umanistico. Di seguito un elenco delle facoltà più inerenti al percorso di studi in scienze umane.
- Scienze della formazione primaria, fornisce gli strumenti necessari per arricchire gli studi fatti al liceo, permettendo di diventare insegnante della scuola dell'infanzia e primaria.
- Scienze e Tecniche Psicologiche, permette di poter lavorare in futuro come psicologo, psicoterapeuta, responsabile delle risorse umane o anche criminologo.
- Sociologia, permette il lavoro in enti coinvolti nello sviluppo di politiche socio-culturali.
- Antropologia, fornisce una preparazione al fine di lavorare nella cooperazione internazionale nel settore della mediazione interculturale, e per la tutela e la protezione del patrimonio culturale.
- Scienze Politiche, permette la formazione di personale che andrà a lavorare in aziende, enti non governativi, enti pubblici o organismi internazionali con diversi ruoli possibili.
- Scienze dell'educazione, arricchisce le competenze in campo sociale, pedagogico ed educativo.
- Scienze della comunicazione, fornisce le competenze necessarie per poter operare in tutti i settori delle comunicazioni;
- Professioni sanitarie, ad esempio logopedia, terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva, educazione professionale, forma professionisti in grado di esercitare in campo medico.

## QUADRO ORARIO

QUADRO ORARIO LICEO SCIENZE UMANE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti</b> <b>Orario settimanale</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura straniera (Inglese)	2	2	2	2	2
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze umane	4	4	5	5	5
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	4	4	4	4	4
<i>Totale ore settimanali</i>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>
Scienze motorie e sportive	AQUILANO DANIELA
Scienze naturali	D'ABATE MICHELE
Scienze umane	DI CIUCCIO LINDA
Storia	DI PASQUALE LAURA
Matematica; Fisica	IORIO SALVATORE
Latino; Italiano; Storia dell'arte	MAGNANTI CONCETTA
Inglese	MELCHIORRE ORIANA
Filosofia	ROSSI CARLA

Componente genitori: non eletta

Componente alunni: Giulia Cicchino

Il coordinatore di classe: prof.ssa Concetta Magnanti

**ELENCO ALUNNI**

<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>
1. BERNARDELLE	SIMONE
2. BERTATO	ANDREA
3. BIANCHINI	STEFANO
4. BOLOGNESI	LUANA
5. BORDEAN	ALECSIA MARIA
6. BROCCI ROSSI	VERDIANA
7. CERFOGLI	SIMONE
8. CIATELLARDI	GIACOMO
9. CICCHINO	GIULIA
10. CONSIGLIO	LEONARDO
11. CUNI	CONSUELO
12. DECANTI	LUCA
13. DE LINDEGG	DAILA
14. DI GIJO	ALEXANDER
15. DI LEMME	CHIARA
16. GAO	BRIAN SHUMONG
17. GERINI	DAVIDE
18. INNELLA	ELISA
19. LAURELLI	NICOLA
20. MARTINA	AURORA
21. PALATUCCI	DAVIDE
22. PIRILLI	LORENZO
23. PJETRI	VALENTINA
24. RADOGNA	ALEX
25. RODRIGUES	MARILIA
26. ROSSI	MARIASOLE
27. SANCHEZ ALMENARES	CARLOS ALBERTO
28. STEBEL	MILA
29. TERRACCIANO	LIVIA

**QUADRO STORICO DELLA CLASSE**

La classe si è formata per l'anno scolastico 2022-2023

ANNO SCOLASTICO		2022/2023	2023/2024	2024/2025
Iscritti		5	8	30
Provenienti dalla stessa classe		/	5	5
Provenienti da altra classe o istituto		5	3	25
Promossi		5	5	29
Promossi con sospensione di giudizio		/	/	/
Non promossi		/	/	/
Ritirati		/	3	1
Media M	$M < 6$	-	-	7-8
	$M = 6$	7-8	8-9	9-10
	$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
	$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
	$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
	$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

**CONTINUITÀ DIDATTICA**

La classe si è formata per l'anno scolastico 2022-2023

<b>Discipline</b>	<b>I anno secondo biennio</b>	<b>II anno secondo biennio</b>	<b>V anno</b>
Lingua e cultura italiana	Abbati Giulia	Magnanti Concetta	Magnanti Concetta
Lingua e cultura latina	Magnanti Concetta	Magnanti Concetta	Magnanti Concetta
Lingua e cultura inglese	Esposito Monica	Cutone Matteo	Melchiorre Oriana
Storia	Abbati Giulia	Rocchio Martina	Morrone Pasquale (sostituito da Di Pasquale Laura)
Filosofia	Carà Alice	Rossi Carla	Rossi Carla
Scienze umane	Grano Marco	Rossi Carla	Di Ciuccio Linda
Matematica	Iarussi Gaetano	Iarussi Gaetano	Iorio Salvatore
Fisica	Iorio Salvatore	Iorio Salvatore	Iorio Salvatore
Scienze naturali	Ribattezzato Ivan	Zuzolo Ambra	D'Abate Michele
Storia dell'arte	Ragozzino Domenico	Di Florio Giovanni	De Luca Francesca (sostituita da Magnanti Concetta)
Scienze motorie e sportive	Pisano Luca	Pisano Luca	Aquilano Daniela

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE, OBIETTIVI RAGGIUNTI E METODOLOGIA ADOTTATA**

Dal punto di vista disciplinare, durante il primo trimestre, in particolare coincidenza con i periodi più intensi dal punto di vista didattico, una parte della classe ha trovato difficoltà a relazionarsi in modo sereno e ordinato con compagne e compagni e con alcune docenti, rendendo talvolta la didattica faticosa e non sempre proficua, trattandosi di studenti provenienti da varie regioni d'Italia.

Il consiglio di classe durante il primo periodo dell'anno ha costantemente lavorato con alunni e alunne evidenziando sempre i loro punti di forza e le loro mancanze come gruppo, invitandoli ad usare i primi per migliorare le seconde. La classe ha accolto i consigli dei docenti, segnando un percorso verso la maturità in crescita.

La classe, nonostante la distanza dalla famiglia, ha sempre mostrato di voler affrontare lo studio con costanza raggiungendo un buon livello di preparazione nelle varie discipline. Una parte di alunni ha raggiunto dei più che validi livelli di apprendimento. Un'altra parte di alunni ha raggiunto un più che sufficiente o discreto livello di conoscenza dei contenuti, dei concetti ed una capacità espositiva lineare, con qualche difficoltà, però, nel cogliere le analisi o i collegamenti più complessi in alcune discipline. Infine, alcuni degli alunni hanno mostrato una insofferenza per una progressiva discontinuità didattica, che, però, nell'ultimo anno è stata adeguatamente superata.

Il percorso educativo affrontato nel corso dell'ultimo anno ha fatto registrare una sensibile crescita e un progressivo miglioramento, sia nella sfera relazionale, che in quella cognitiva, di ogni singolo alunno.

Il Consiglio di Classe ha attuato, sin dall'inizio dell'anno, un lavoro metodico e coordinato per favorire l'apprendimento di tutti i discenti, valorizzando le singole specificità, sostenendo le personalità più fragili, riconoscendo i progressi raggiunti e promuovendo le eccellenze. I docenti si sono impegnati per favorire relazioni

serene e costruttive all'interno del gruppo alunni e il livello di collaborazione e la partecipazione al dialogo educativo appaiono migliorati e quelli che risultavano essere evidenti punti di debolezza, ovvero la timidezza e l'insicurezza, sono stati trasformati in punti di forza con cui proporsi agli altri.

---

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

---

### **Area metodologica**

Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali,

Organizzare il proprio apprendimento -individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.

Essere consapevoli della specificità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti.

---

### **Area logico-argomentativa**

Essere capaci di sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

---

### **Area psico-affettiva**

Essere consapevoli di sé, delle proprie potenzialità, della propria affettività, del proprio ambiente; sapersi rappresentare e valutare.

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.

Socializzare, partecipare e collaborare comprendendo i diversi punti di vista.

---

### **Area cognitiva**

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali,

culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

---

#### **Area linguistica e comunicativa**

Essere capaci di padroneggiare pienamente la lingua italiana, ovvero di:

- Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- Saper leggere e comprendere testo complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

Padroneggiare una lingua straniera moderna: strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno a livello B2 del QCER.

Essere capaci di riconoscere i rapporti tra la lingua italiana e le altre lingue, moderne e antiche.

Essere capaci di utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

---

#### **Area storica, umanistica e filosofica**

Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico,

architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

Essere consapevoli della correlazione esistente tra lo sviluppo del pensiero scientifico e quello del contesto umano storico- filosofico e tecnologico, pure attraverso l'esame e la valutazione delle ricadute che le applicazioni tecniche determinano sull'uomo e sul suo ambiente.

Essere capaci di fruire dell'espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi.

Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri.

---

#### **Area scientifica e matematica**

Acquisire il metodo ipotetico- deduttivo.

Comprendere e utilizzare il linguaggio formale della matematica.

Affrontare situazioni problematiche utilizzando schemi propri di riferimento e individuando strategie e procedure risolutive appropriate.

Cogliere la rilevanza del linguaggio matematico come strumento di descrizione quantitativa, atta a rendere obiettiva – entro i limiti degli errori sperimentali – la valutazione del reale.

Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, conoscerne procedure e metodi d'indagine.

Acquisire l'abitudine al rispetto dei fatti al vaglio e alla ricerca di un riscontro obiettivo delle ipotesi interpretative, facendo proprio un atteggiamento di apertura al confronto, alla revisione e alla modifica.

Utilizzare consapevolmente gli strumenti informatici e telematici nelle attività di studio; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione di processi complessi e nell'individuazione di

procedimenti risolutivi.

La classe ha raggiunto gli obiettivi generali di apprendimento sopra menzionati con livello nel complesso, soddisfacenti, in qualche caso anche eccellenti.

---

### **METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI**

---

Le metodologie didattiche utilizzate dai docenti sono state:

- Lezioni frontali
- Lezioni partecipate
- Lavoro individuale
- Lavori di gruppo
- Correzione sistematica degli esercizi assegnati per casa
- Brainstorming
- Percorsi guidati, anche nel web
- Uso di software didattici
- Flipped Classroom
- BYOD
- Incontri con esperti esterni

Si è privilegiata la cooperative-learning per:

- la significatività del compito come molla per far scattare la motivazione nell'allievo;
- la propensione dell'allievo a trasformare conoscenze e abilità in competenze spendibili autonomamente in contesti diversi, in una logica di corrispondenza e trasferibilità;
- la cooperazione tra studenti che favorisce l'apprendimento;
- il docente è il regista del processo complessivo di insegnamento/apprendimento in quanto crea occasioni di apprendimento ed

ha il ruolo di tutorato, di consulenza e di accompagnamento; è:

- o propositore-organizzatore;
- o facilitatore della interazione fra diversi soggetti;
- o negoziatore;
- o garante del processo e del compito;
- o risorsa.

I docenti hanno operato continue sollecitazioni operative e metodologiche; ogni volta che è stato necessario, hanno dedicato lezioni alla ripetizione dei contenuti per gli alunni assenti; costantemente hanno fatto ricorso al dialogo collettivo per puntualizzare e chiarire. Gli interventi di recupero sono stati curriculari e si sono svolti secondo le modalità scelte dai singoli docenti.

Altri strumenti didattici utilizzati sono stati:

- Lavagna Interattiva Multimediale
- Copie fotostatiche
- Laboratorio di Informatica
- Libri di testo
- Vocabolari
- Video esplicativi
- Risorse on line
- Computer
- Tablet
- Cellulari
- Appunti, sintesi, schemi, mappe in formato digitale

---

#### **MODULI CLIL**

---

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno visto attivato il modulo di sperimentazione della metodologia CLIL nella disciplina non linguistica di educazione civica affrontata in modo trasversale.

<b>ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO</b>			
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>
<b>Visite guidate</b>	Sito archeologico della Cattedrale di Isernia	Isernia	1 giorno
	Museo Nazionale del Paleolitico	Isernia	1 giorno
<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>	Presentazione del libro "Undici" di Giovanni Petta, promosso dal Comitato Dante Alighieri di Isernia e organizzato con l'UCID.	Isernia	11 dicembre 2024
	"Vento nel Vento" Come perdersi tra le parole d'amore, da Dante fino a Mogol presentato dalla Società Dante Alighieri Lingue e culture italiane e il Centro Europeo di Toscolano - CET (la scuola di Mogol)	Isernia	20 maggio 2025
<b>Orientamento</b>	Incontro di orientamento universitario con COLUMBUS ACADEMY	Roma	1 giorno
	Incontro di orientamento universitario con E-CAMPUS	Roma	1 giorno

## CALENDARIO DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE DI ESAME

A seguito del Consiglio di classe, verbale prot. 476 del 16/04/2025 avente ad oggetto "Calendarizzazione delle simulazioni d'esame", la classe ha partecipato alle simulazioni nazionali della Prima e Seconda prova scritta, nelle date stabilite dal Consiglio di classe:

<b>SIMULAZIONE NAZIONALE PRIMA PROVA SCRITTA</b>		
Simulazione prima prova	07 maggio 2025	durata 6 ore
<b>SIMULAZIONE NAZIONALE SECONDA PROVA SCRITTA</b>		
Simulazione seconda prova	08 maggio 2025	durata 6 ore

Per quanto concerne il colloquio, sempre in riferimento al verbale prot. 476 del 16/04/2025 avente ad oggetto "Calendarizzazione delle simulazioni d'esame", la simulazione si è svolta il giorno 09/05/2025 in orario curriculare con i docenti del consiglio di classe e presieduta da un docente della classe designato.

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento.

**INDICAZIONI E OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI**

Lo svolgimento delle simulazioni delle prove non ha fatto registrare particolari problemi o difficoltà. Per quanto riguarda il colloquio, lo svolgimento delle simulazioni della prova orale, non ha fatto registrare particolari problemi o difficoltà.

**PIANI DI LAVORO INTERDISCIPLINARI PER COLLOQUIO ESAMI DI STATO**

Il Consiglio di Classe, in vista del colloquio dell'esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella. (Vedi allegato 4)

<b>TITOLO DEL PERCORSO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
"La libertà e i suoi limiti"	Italiano, Latino, Inglese, Storia, Filosofia, Scienze umane, Fisica, Scienze naturali, Storia dell'Arte, Scienze motorie, Educazione civica.
"La percezione della follia nella storia: l'evoluzione dei diritti umani"	Italiano, Latino, Inglese, Storia, Filosofia, Scienze umane, Fisica, Scienze naturali, Storia dell'Arte, Scienze motorie, Educazione civica.
"La globalizzazione culturale: la comunicazione nell'era digitale"	Italiano, Latino, Inglese, Storia, Filosofia, Scienze umane, Fisica, Scienze naturali, Storia dell'Arte, Scienze motorie, Educazione civica.
"Il ruolo della donna nella società"	Italiano, Latino, Inglese, Storia, Filosofia, Scienze umane, Fisica, Scienze naturali, Storia dell'Arte, Scienze motorie, Educazione civica.
"I regimi totalitari e la negazione dell'umanità"	Italiano, Latino, Inglese, Storia, Filosofia, Scienze umane, Fisica, Scienze naturali, Storia dell'Arte, Scienze motorie, Educazione civica.
"I confini dell'umanità: etica e tecnologia. Come l'intelligenza artificiale si sta impossessando della società contemporanea"	Italiano, Latino, Inglese, Storia, Filosofia, Scienze umane, Fisica, Scienze naturali, Storia dell'Arte, Scienze motorie, Educazione civica.
"Il cambiamento climatico"	Italiano, Latino, Inglese, Storia, Filosofia, Scienze umane, Fisica, Scienze naturali, Storia dell'Arte, Scienze motorie, Educazione civica.

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione.

I contenuti sviluppati hanno seguito la traccia del percorso curricolare di Cittadinanza e Costituzione, che non va intesa come vincolo, ma come strumento guida per consentire una trattazione efficace e organica nelle varie discipline. A partire dalle tracce individuate, intese anche come macroaree tematiche, i docenti hanno ampliato e approfondito gli aspetti fondamentali per tradurne le istanze in maniera più aderente alla programmazione e alle caratteristiche della classe.

---

**PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**

---

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella.

I contenuti sviluppati hanno seguito la traccia del percorso curricolare di Cittadinanza e Costituzione, che non va intesa come vincolo, ma come strumento guida per consentire una trattazione efficace e organica nelle varie discipline. A partire dalle tracce individuate, intese anche come macroaree tematiche, i docenti hanno ampliato e approfondito gli aspetti fondamentali per tradurle in maniera più aderente alla programmazione e alle caratteristiche della classe.

<b>TITOLO DEL PERCORSO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
Educazione alla transizione ecologica	Italiano-Latino-Inglese-Storia-Filosofia-Scienze umane-Scienze naturali-Storia dell'arte-Scienze motorie.
Educazione affettiva contro la violenza	Italiano-Latino-Inglese-Storia-Filosofia-Scienze umane-Scienze naturali-Storia dell'arte-Scienze motorie
Educazione digitale vs educazione al digitale	Italiano-Latino-Inglese-Storia-Filosofia-Scienze umane-Scienze naturali-Storia dell'arte-Scienze motorie
Educazione alla pace e alla giustizia	Italiano-Latino-Inglese-Storia-Filosofia-Scienze umane-Scienze naturali-Storia dell'arte-Scienze motorie

I docenti del Consiglio di Classe hanno contribuito allo sviluppo delle competenze e dei nuclei tematici attraverso le unità didattiche (UDA) e i moduli trasversali interdisciplinari seguenti.

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>TITOLO DEL MODULO</b>
Italiano	Concetta Magnanti	I diritti umani e la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo; La libertà nella società digitale; Diritto e Costituzione; La libertà come diritto fondamentale ma con limiti per garantire il bene comune.
Latino	Concetta Magnanti	Il sistema della guerra; La negazione della libertà di espressione e pensiero: censura nei regimi totalitari e propaganda di stato; Definizione di sviluppo sostenibile; Il ruolo della donna nell'antica Roma
Inglese	Oriana Melchiorre	Work and alienation; Agenda 2030, Goal 5: Gender Equality; Agenda 2030, Goal 10: Reduced Inequalities; Agenda 2030, Goal 16: Peace, Justice and Strong Institutions
Storia	Di Pasquale Laura	Il Referendum del 2 giugno 1946; Franco Basaglia e la

		riforma psichiatrica: legge 180 del 1978; Fake news e disinformazione: il ruolo della comunicazione digitale nella democrazia globale; Articolo 21; Il ruolo dei social media nelle elezioni politiche
Filosofia	Carla Rossi	Educazione civica in una comunità mondiale Educazione ambientale e sviluppo sostenibile La Globalizzazione: politica, economica e culturale
Scienze umane	Di Ciuccio Linda	Confronto con le violazioni commesse da nazismo, fascismo, stalinismo; La persecuzione politica e razziale: le deportazioni, i campi di concentramento e sterminio; Il diritto all'identità e alla dignità umana: il trattamento dei prigionieri politici e delle minoranze
Scienze naturali	D'Abate Michele	Protocollo di Kyoto e Accordi di Parigi; Le biotecnologie per l'ambiente; Intelligenza Artificiale: il rischio di disoccupazione tecnologica; Diritti, regolamentazione e IA; Diritto al lavoro
Storia dell'arte	Magnanti Concetta	L'arte e la multimedialità; L'avvento del digitale, i contesti immersivi; Le nuove modalità di fruizione di un'opera d'arte
Scienze motorie e sportive	Aquilano Daniela	La storia dei Giochi Olimpici; Educazione stradale L'alimentazione

**Articolazione oraria annuale minima di 33 ore tra le discipline**

ITALIANO	6
LATINO	4
INGLESE	4
STORIA	5
FILOSOFIA	3
SCIENZE UMANE	3
SCIENZE NATURALI	5
STORIA DELL'ARTE	3
SCIENZE MOTORIE	3

**PROVE INVALSI**

Le Prove Invalsi di Matematica, Italiano e Inglese, sono state svolte nel mese di marzo 2025

**SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**

Seconda prova scritta 08 maggio 2025

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCIENZE UMANE**

INDICATORI	DESCRITTORI Descrittori dei livelli di padronanza mostrati dalla/dal candidata/o nella trattazione dell'argomento e nei quesiti di approfondimenti II/La candidata/a mostra...	PUNTI	
<b>CONOSCENZE</b> Conoscere le categorie concettuali delle discipline, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	Complete e approfondite	6-7	
	Complete e abbastanza precise	5	
	<b>Essenziali e nel complesso corrette</b>	4	
	Parziali e imprecise	3	
	Inadeguate e gravemente lacunose	1-2	
<b>COMPRESIONE</b> Comprendere il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le conseguenze che la prova prevede.	Completa	5	
	Adeguate e pertinenti	4	
	<b>Essenziale</b>	3	
	Parziale	2	
	Nulla o gravemente lacunosa	1	
<b>Interpretazione</b> Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Coerente, completa e articolata	4	
	Adeguate e pertinenti	3	
	<b>Essenziale</b>	<b>2,5</b>	
	generica	2	
	Parziale e scorretta	1	
<b>ARGOMENTAZIONE</b> Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici.	Coerente, organica con sintesi efficace, rispetta i vincoli logici e linguistici.	4	
	Coerente e abbastanza organica con alcuni spunti di riflessione originali. Sufficiente rispetto dei vincoli logici e linguistici.	3	
	<b>Essenziale</b> con qualche spunto di riflessione. Sufficiente rispetto dei vincoli logici e linguistici.	<b>2,5</b>	
	Superficiale. Non rispetta adeguatamente i vincoli logici e linguistici	2	
	Confusa e sconnessa anche linguisticamente	1	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			<b>...../20</b>

**ATTIVITÀ PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)**

L'attività di alternanza scuola lavoro si innesta strutturalmente all'interno del curriculum scolastico diventando una componente fondamentale della formazione degli allievi con l'obiettivo principale di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti entrando a diretto contatto con le diverse realtà produttive, aziendali, partendo da quelle presenti nel territorio.

L'organizzazione delle attività di alternanza scuola lavoro, attraverso il coinvolgimento diretto delle imprese/enti che ospitano lo studente, assume un ruolo di rilevante importanza, nel contesto dello sviluppo dell'apprendimento ed è complementare a quello normalmente proposto in aula e nei laboratori didattici. Il percorso di alternanza scuola lavoro è uno strumento che rafforza la collaborazione tra scuola e mondo delle imprese, della produzione e ha come finalità anche quella di facilitare la realizzazione di percorsi di apprendimento, basati sul contatto diretto, sull'esperienza pratica da realizzare a stretto contatto con gli operatori professionali coinvolti nel loro ambiente di lavoro.

Sulla base di queste osservazioni, il Polo Scolastico Paritario "S. Pietro Celestino" ha confermato l'impianto dell'Alternanza Scuola lavoro articolando il monte ore di 90 ore nel secondo biennio e quinto anno.

Le attività di formazione si sono svolte diversificate in duplice modalità:

- Percorso scelto dallo studente fruendo delle opportunità proposte dal Polo Scolastico:

V ANNO	
PATENTE INFORMATICA	PERCORSO CON CERTIFICAZIONE FINALE, CHE PERMETTE ALL'ALUNNO DI IMPLEMENTARE LE SUE CONOSCENZE IN AMBITO INFORMATICO
È STATO RISERVATO UN NUMERO DI ORE COMPREDENTE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E INFORMAZIONE SUL MONDO DEL LAVORO E ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO	SEMINARI-CONFERENZE-VISITE DIDATTICHE PRESSO ACCADEMIE E UNIVERSITÀ (E-CAMPUS; COLUMBUS)

- Percorso scelto dallo studente in maniera autonoma e al di fuori del Polo Scolastico,

**Finalità e gli obiettivi perseguiti con le attività di PCTO:**

- Riconsiderare il ruolo della scuola quale agenzia educativa e formativa in funzione dell'inserimento del giovane nel mondo del lavoro
- Favorire un'azione sinergica di tutto il sistema formativo per realizzare un'efficace alternanza scuola-lavoro
- Offrire formazione spendibile nel mondo del lavoro.

**Modalità operative:**

- Lezioni frontali con esperti interni ed esterni, confronto e consegna degli attestati in un momento conclusivo.
- Partecipazione a eventi culturali, a conferenze al fine di sviluppare la cultura nel territorio promuovendo esperienze e favorendo comprensione e interessi.

Obiettivi generali	Obiettivi specifici
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire un sistema stabile di rapporti tra scuola e mondo del lavoro</li> <li>• Acquisire comportamenti responsabili nei confronti del lavoro, inteso non solo in modo strumentale o finalizzato alla produzione ma anche come servizio e come attività progettuale</li> <li>• Acquisire strumenti di osservazione e di metodo atti a comprendere la complessità della realtà lavorativa (organizzativa dell'azienda e modalità comunicative all'interno di essa)</li> <li>• Acquisire una maggiore autonomia nella gestione del proprio tempo e nell'utilizzo delle proprie conoscenze</li> <li>• Promuovere l'iniziativa personale al fine di riuscire ad affrontare al meglio situazioni nuove</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il mondo del lavoro</li> <li>• Saper affrontare situazioni nuove e impreviste</li> <li>• Saper trovare forme efficaci di comunicazione</li> <li>• Saper produrre contributi personali e originali</li> <li>• Sviluppare autonomia decisionale</li> <li>• Sviluppare capacità di risolvere i problemi</li> <li>• Sviluppare capacità di adattamento ai cambiamenti</li> <li>• Sapere assumere responsabilità</li> <li>• Comprendere la necessità della "continuità formativa"</li> </ul>

**VERIFICHE E VALUTAZIONI**

Prove scritte	
Prove di tipo tradizionale	Prove scritte di italiano e scienze umane
Prove strutturate	Test d'ingresso; test a risposta multipla; domande vero/falso

E anche:

- ✓ test d'ingresso orali,
- ✓ verifiche orali
- ✓ sondaggi a dialogo
- ✓ compiti assegnati
- ✓ lavori di gruppo

**VALUTAZIONE**

DIAGNOSTICA: test d'ingresso orali e scritti, sondaggi a dialogo.

FORMATIVA: Verifiche orali, sondaggi a dialogo, compiti assegnati, lavori di gruppo.

SOMMATIVA: Prove scritte tradizionali, verifiche orali, domande a risposta breve, test a risposta multipla.

La valutazione è stata attribuita sulla base dei seguenti elementi:

- ✓ verifiche scritte e orali
- ✓ costanza nella frequenza,
- ✓ impegno
- ✓ partecipazione al dialogo educativo
- ✓ interesse per le discipline
- ✓ partecipazione ad attività extra-curricolari attinenti alle discipline
- ✓ approfondimento autonomo
- ✓ ordine e capacità organizzativa

## ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Gli stessi elementi concorreranno alla valutazione finale del Consiglio.

Essa farà riferimento ai risultati conseguiti dai singoli studenti in termini di apprendimento dei contenuti e di sviluppo delle competenze e abilità richieste, disciplinari e trasversali, in relazione ai livelli di partenza, alla crescita e alla maturazione dello studente.

Sarà una valutazione riferita prevalentemente agli obiettivi raggiunti, piuttosto che a quelli mancati.

Nella valutazione finale non sarà trascurato il progresso degli studenti nella direzione degli obiettivi formativi fissati collegialmente o il superamento dei comparti disciplinari.

L'attività dei docenti, impegnata anche con la didattica a distanza, è orientata a tenere in considerazione anche:

- ✓ Partecipazione e senso di responsabilità: frequenza delle lezioni in modalità sincrona, attività in modalità asincrona, impegni e puntualità nelle consegne.
- ✓ Capacità di comunicazione e interazione: ascolto, partecipazione al dialogo educativo e al confronto, spirito d'iniziativa.
- ✓ Gestione di informazioni e contenuti: autonomia nell'organizzazione del lavoro e nel processo di apprendimento.
- ✓ Competenza digitale.
- ✓ Osservanza delle regole in rete.

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

La media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico comporta l'attribuzione di un credito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nella tabella dell'allegato A al decreto legislativo.

La tabella con i crediti degli alunni è riportata all'**ALLEGATO 1** della copia del presente Documento a uso della Commissione d'esame.

	M<6	-	-	7-8
	M=6	7-8	8-9	9-10
Media M	6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
	7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
	8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
	9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

### ATTRIBUZIONE PUNTI DI CREDITO PER CERTIFICAZIONI E COMPORTAMENTO

L'attribuzione dei punti di credito per eventuali certificazioni e il comportamento sarà effettuata in sede dell'ultimo Consiglio di classe che si terrà il 9 giugno 2025.

**INDICATORI E DESCRITTORI PER LA DETERMINAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

1. Rispetto del Regolamento di Istituto.
2. Comportamento responsabile:
  - a) nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola;
  - b) nella collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni;
  - c) durante viaggi e visite di istruzione.
3. Frequenza e puntualità.
4. Partecipazione alle lezioni.
5. Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/a casa.

Sono considerate valutazioni positive della condotta i voti dai sei ai dieci. Il sei segnala, però, una presenza in classe poco costruttiva o per passività o per eccessiva esuberanza.

**INDICATORI E DESCRITTORI PER LA DETERMINAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

Voto	Atteggiamento interpersonale	Atteggiamento verso il lavoro	Frequenza	Atteggiamento verso l'ambiente di apprendimento	Richiami e note disciplinari
10	Particolarmente maturo, rispettoso e disponibile a collaborare con i compagni e con il personale scolastico.	Dimostra particolare costanza e serietà nel lavoro in classe e individuale. Apporta di frequente contributi originali e costruttivi alle attività didattiche.	Frequenza assidua e responsabile. Puntualità in entrata. Assenze e ritardi nella norma prevista dal regolamento. Giustificazioni regolari.	Mantiene un comportamento adeguato e corretto, in relazione all'ambiente di apprendimento. Utilizza con cura e attenzione il materiale didattico.	Nessuno/a.
9	Equilibrato, corretto e positivo nel rapporto con i compagni e con il personale scolastico.	Dimostra costanza e diligenza nel lavoro in classe e individuale. Apporta un contributo personale e costruttivo alle attività didattiche, conformemente alla sua indole.	Frequenza assidua e responsabile. Puntualità in entrata. Assenze e ritardi nella norma prevista dal regolamento. Giustificazioni regolari.	Mantiene un comportamento adeguato e corretto, in relazione all'ambiente di apprendimento. Utilizza con cura e attenzione il materiale didattico.	Nessuno/a.
8	Generalmente equilibrato e positivo nel rapporto con i compagni e con il personale scolastico.	Dimostra in genere interesse e diligenza nel lavoro in classe e individuale. Sa apportare, quando si impegna, un contributo personale e costruttivo alle attività didattiche.	Frequenza nel complesso costante. Sporadici ritardi in ingresso e nella giustificazione delle assenze.	Mantiene un comportamento nel complesso adeguato e rispettoso, in relazione all'ambiente di apprendimento. Utilizza correttamente il materiale didattico.	Nessuna nota disciplinare. Eventuali richiami scritti o verbali sporadici.
7	Assume comportamenti non sempre adeguati e rispettosi nel rapporto con i compagni e/o con il personale scolastico.	Mostra un interesse selettivo e/o discontinuo per una o più discipline. Assume talvolta atteggiamenti poco collaborativi e di disturbo dell'attività didattica.	Frequenti assenze, entrate in ritardo e/o uscite anticipate e/o ripetute dimenticanze del badge. Partecipazione selettiva alle lezioni.	Comportamento non sempre attento e/o rispettoso verso l'ambiente di apprendimento e nell'utilizzo del materiale didattico.	Non più di una nota disciplinare individuale. Alcuni richiami scritti o verbali.

6	Assume comportamenti inadeguati e non rispettosi nel rapporto con i compagni e/o con il personale scolastico	Mostra disinteresse generalizzato per le attività proposte e disturba frequentemente il regolare svolgimento della didattica. Durante le prove di verifica, mette in atto comportamenti scorretti e/o utilizza strategie e mezzi non consentiti dal regolamento.	Frequenza discontinua o saltuaria. Ripetuti ritardi e uscite anticipate. Assenze mirate.	Manca di rispetto e attenzione verso gli ambienti di apprendimento, le strumentazioni e i materiali didattici.	Frequenti richiami, verbali e scritti. Non più di due note disciplinari individuali.
5	Assume spesso comportamenti molto irrispettosi e scorretti nel rapporto con i compagni e/o con il personale scolastico. Influenza negativamente le dinamiche del gruppo.	Trascura completamente le attività proposte, manifestando scarso impegno anche nello studio individuale. Disturba frequentemente il regolare svolgimento delle attività. Durante le prove di verifica, mette in atto comportamenti scorretti e/o utilizza strategie e mezzi non consentiti dal regolamento.	Frequenza discontinua o saltuaria. Ripetuti ritardi e uscite anticipate. Reiterate assenze mirate e/o non giustificate.	Manca di rispetto e/o volutamente danneggia strutture, strumentazioni e materiali didattici.	Molteplici note disciplinari e/o provvedimenti di sospensione.

**NOTE**

Per ambienti di apprendimento si intende qualunque luogo, fisico o virtuale/digitale, in cui si svolga l'attività didattica. Ai fini della determinazione del voto di comportamento, l'individuazione, per ciascun indicatore, del descrittore più appropriato al profilo di ciascuno studente è effettuata seguendo il criterio della maggiore (anche se non totale) corrispondenza.

SCHEDA PER LA VALUTAZIONE - DECLINAZIONE DEI DESCRITTORI

LIVELLO	Voto in decimi	INDICATORI			*Livello di certificazione delle competenze di base (DM 13 del 17 gennaio 2009)
		CONOSCENZE	ABILITÀ (comprensione, analisi, sintesi, applicazioni)	COMPETENZE (utilizzo delle conoscenze e delle abilità, valutazione, spirito di iniziativa, collaborazione personale e critica, responsabilità, autonomia)	
L.1	1-2	Non possiede alcuna conoscenza.	Non manifesta alcuna abilità	Non manifesta alcuna competenza	Non ha raggiunto il livello di base delle competenze
L.2	3	Possiede libili conoscenze degli argomenti disciplinari e disciplinari	Comprende molto confusamente gli argomenti che riorganizza con grande fatica. Mostra profonde difficoltà nelle abilità di analisi e sintesi.	Distingue le consegne e risponde con assoluta incomprensione di linguaggio e di argomentazione. Manca di autonomia	
L.3	4	Possiede conoscenze vaghe e confuse e con difficoltà ne distingue i nuclei essenziali	Comprende in modo sommario gli argomenti. Classifica e sintetizza le azioni in modo limitato. Si orienta a fatica con l'analisi dei problemi se pur semplici.	Affronta le consegne in modo sommario. Utilizza in modo scorretto le poche conoscenze di cui è in possesso. Torna di confusione e valuta, ma con gravi errori di impostazione e confuse procedure di risoluzione.	
L.4	5	È in possesso di conoscenze originarie dalla quali coglie implicazioni e nuclei essenziali in modo parziale	Comprende e riorganizza gli argomenti in modo approssimativo. Classifica e sintetizza dati semplici, ma con incertezze. Analizza parzialmente i dati in suo possesso	Sviluppa le consegne in modo incompleto. Utilizza semplici procedure risolutive in maniera non sempre adeguata. Se guidato sa confrontare e valutare superficialmente	
L.5	6	Possiede conoscenze essenziali negli ambiti delle diverse discipline e ne coglie in linea globale contenuti e sviluppi	Comprende a livello essenziale e riorganizza in forme semplici gli argomenti.	Sviluppa le consegne in modo semplice, ma appropriato.	Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
			Distingue, classifica e sintetizza le conoscenze in modo elementare, ma correttamente. Sa analizzare problemi semplici	Utilizza le conoscenze in suo possesso in contesti nuovi con sufficiente correttezza, ma non sempre in autonomia. Confronta e valuta, a livello essenziale con modalità sufficientemente corrette, ma non ancora in autonomia	
L.6	7	Possiede conoscenze complete che conosce in modo costante	Comprende costantemente e senza incertezze gli argomenti che riorganizza in forme mediarmente articolate, anche collegandoli tra loro. Distingue, osserva e sintetizza dati di media complessità.	Sviluppa le consegne in modo appropriato e costante. Utilizza costantemente le procedure relative in contesti nuovi con discreta autonomia. Confronta e valuta in forme semplici e corrette, per lo più in autonomia.	Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessivi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite
			Analizza problemi di media complessità		
L.7	8	Possiede conoscenze complete ed approfondite di tutti gli argomenti proposti.	Comprende con agilità e sicurezza. Riorganizza in modo personale e in forma articolata gli argomenti collegandoli costantemente ad altri.	Impone problemi di media complessità e formula in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione. Utilizza con sicurezza e autonomia tutte le conoscenze in suo possesso in nuovi contesti.	Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli
			Distingue, classifica, analizza e sintetizza con apprezzabile sicurezza dati di complessità medio-alta.	Effettua confronti approfonditi ed espone valutazioni articolate, in totale autonomia	
L.8	9	Possiede conoscenze complete, approfondite e ben strutturate, anche in ambiti correlati e quelli oggetto di studio	Comprende pienamente e in tutta sicurezza dati di complessità notevole, li riorganizza in forme originali e li collega ad altri dati, riconoscendone opposizioni ed analogie. Distingue, classifica e sintetizza con sicurezza, spesso in forme originali, dati di complessità notevole	Sviluppa le consegne con rigore logico-concettuale. Utilizza del tutto autonomamente e costantemente procedure risolutive in tutti i nuovi contesti proponendo applicazioni originali. Effettua confronti approfonditi e articolati in piena autonomia ed espone valutazioni acute, frutto di elaborazione originale	Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli
L.9	10	Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari, grazie ad una ricca ed articolata rete di informazioni ed approfondimenti interdisciplinari e personali	Comprende pienamente e in assoluta sicurezza. È in grado di sviluppare analisi autonome di esponenti dibattiti con pertinenza, efficacia ed originalità. Distingue, classifica e riorganizza con sicurezza e in forme originali dati di qualsiasi livello di complessità.	Utilizza del tutto autonomamente, costantemente e con pieno risalto a tutti i nuovi contesti, le procedure risolutive, proponendo applicazioni originali ed originali. Effettua in piena autonomia confronti approfonditi ed articolati esprimendo valutazioni critiche del tutto originali. Risolve problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientamento. Impone percorsi di studio autonomi che s'appaia con ricchezza di riferimenti.	

da L.1 a L.4 non ha raggiunto il livello base delle competenze.

Livello base: (media da 6 a 7,5);

Livello intermedio:(media da 7,6 a 8,5);

Livello avanzato: (media da 8,6 a 10).

## VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Avanzato	10 eccellente	Le conoscenze sui temi proposti sono approfondite, complete, consolidate e ben organizzate. Lo studente sa recuperarle facilmente, metterle in relazione in modo completamente autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Mette in atto in completa autonomia le abilità connesse ai temi trattati e porta autonomamente contributi personali e originali. I suoi comportamenti sono coerenti con l'educazione civica e dimostra questa consapevolezza nelle riflessioni personali.
	9 ottimo	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e porta contributi personali e originali. Adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.
Intermedio	8 buono	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collegando le conoscenze all'esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
	7 discreto	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Lo studente sa recuperarle, in modo abbastanza autonomo e utilizzarle nel lavoro. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente e autonomamente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
Base	6 sufficiente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. Saltuariamente rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia portando a termine

		consegne e responsabilità affidate.
<b>Livello base non raggiunto</b>	<b>5 mediocre</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono parziali, organizzabili e recuperabili spesso solo con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza, ma spesso in maniera parziale e imprecisa. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e raramente rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia.

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE ED ESPLICITAZIONE DEI LIVELLI DI GIUDIZIO DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO "S. PIETRO CELESTINO" – ISERNIA

ESAME DI STATO – ANNO SCOLASTICO 2024/25

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA A** Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

	INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio	
<b>INDICATORI SPECIFICI</b> <small>max pt. 40</small>	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo o presentati o indicazioni circa a forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Aderenza alla consegna, esauriente e articolata.	10	
		Sicura e completa aderenza alla consegna.	8	
		Sostanziale aderenza alla consegna, trattazione essenziale.	6	
		Parziale aderenza alla consegna e/o trattazione superficiale.	4	
		Mancata aderenza alla consegna e/o trattazione carente.	2	
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici.	Comprensione del testo completa e dettagliata	10	
		Buona comprensione del testo	8	
		Comprensione sostanziale del testo	6	
		Comprensione parziale del testo	4	
		Errata comprensione del testo	2	
	Pertinenza nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Individua con sicurezza le strutture retoriche e stilistiche e la loro funzione comunicativa.	10	
		Dimostra una buona padronanza delle strutture retoriche e stilistiche.	8	
		Conosce le strutture retoriche e stilistiche e le sa applicare, anche se con qualche incertezza.	6	
		Dimostra una fragile conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche e un'applicazione confusa	4	
		Non riesce a cogliere l'aspetto retorico e stilistico del testo.	2	
	Interpretazione corretta e articolata del testo.	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10	
		Personale, con citazioni, documentata.	8	
		Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6	
Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.		4		
Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente		2		
<b>INDICATORI GENERALI</b>	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale.	Ordinato, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	20	
		Ordinato, equilibrata e coesa.	16	
		Semplice, lineare e coesa.	12	
		Non sempre coerente, ripetitiva	8	
		Disordinata e incoerente.	4	
	- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario	20	
		Forma corretta e lineare; lessico appropriato	16	
		Forma e lessico sostanzialmente coerenti (errori sporadici e non gravi)	12	
		Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio	8	
		Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza)	4	
	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	20	
		Personale, con citazioni, documentata	16	
		Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	12	
		Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	8	
		Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente	4	
	<b>TOTALE</b>			

IL PRESIDENTE \_\_\_\_\_

I COMMISSARI \_\_\_\_\_

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO "S. PIETRO CELESTINO" - ISERNA  
 ESAME DI STATO - ANNO SCOLASTICO 2024/25  
 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA  
 CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo italiano**

INDICATORI		DESCRITTORI	Punteggio
<b>INDICATORI SPECIFICI</b> max pt. 40	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	La tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili, ben formulate, approfondite ed esposte con efficacia.	14
		La tesi e le argomentazioni sono esposte con chiarezza e formulate in modo generalmente chiaro	12
		La tesi e le argomentazioni sono esposte in modo abbastanza comprensibile	8
		La tesi e le argomentazioni sono esposte in modo poco comprensibile	4
		La tesi non è comprensibile, le argomentazioni sono inesistenti	2
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	La trattazione segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è appropriato	13
		La trattazione segue generalmente un ordine logico, l'uso dei connettivi è quasi sempre appropriato	11
		La trattazione segue relativamente un ordine logico, l'uso dei connettivi è parzialmente adeguato	9
		La trattazione spesso non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è poco pertinente	5
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	La trattazione non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi non è corretto	2
		Sostiene ed esprime in modo convincente e appropriato le argomentazioni arricchite da numerosi spunti culturali.	13
		Sostiene ed esprime le argomentazioni in modo generalmente appropriato, con congrui riferimenti culturali.	11
		Sostiene ed esprime le argomentazioni in modo quasi appropriato, con semplici riferimenti culturali.	9
		Sostiene ed esprime le argomentazioni in modo poco appropriato, con pochi riferimenti culturali.	5
	<b>INDICATORI GENERALI</b> max pt. 60	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale.	Sostiene ed esprime le argomentazioni in modo non appropriato, con scarsissima riferimenti culturali.
Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.			20
Ordinata, equilibrata e coesa.			16
Semplice, lineare e coesa.			12
Non sempre coerente, ripetitiva			8
- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.		Disordinata e incoerente.	4
		Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario	20
		Forma corretta e lineare; lessico appropriato	16
		Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi)	12
		Forma scorretta (errori diffusi o gravi); lessico improprio	8
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza)	4
		Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali	20
		Personale, con citazioni, documentata	16
		Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	12
		Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	8
		Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente	4
<b>TOTALE</b>			

IL PRESIDENTE \_\_\_\_\_

I COMMISSARI \_\_\_\_\_

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO "S. PIETRO CELESTINO" - ISERNIA  
 ESAME DI STATO - ANNO SCOLASTICO 2024/25  
 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA  
 CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

	INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio
<b>INDICATORI SPECIFICI</b> max pt. 40	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Aderenza alla traccia sicura, esauriente e articolata	14
		Completa aderenza alla traccia e/o trattazione essenziale	12
		Parziale aderenza alla traccia e/o trattazione superficiale	8
		Aderenza alla traccia quasi assente e/o trattazione disarticolata	4
		Mancata aderenza alla traccia e/o trattazione carente	2
	Sviluppo lineare e ordinato dell'esposizione	Esposizione ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni	13
		Esposizione abbastanza ordinata, esposizione lineare e coesa	11
		Esposizione semplice, esposizione poco lineare e coesa	9
		Esposizione non sempre coerente, ripetitiva	5
		Esposizione disordinata, ripetitiva	2
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie, articolate e presenza di riferimenti culturali significativi e approfonditi	13
		Conoscenze adeguate, presenza di riferimenti culturali abbastanza significativi	11
		Conoscenze abbastanza adeguate, presenza di riferimenti culturali poco significativi	9
Conoscenze lacunose e/o imprecise, semplici riferimenti culturali		5	
Conoscenze assenti, mancanza di riferimenti culturali		2	
<b>INDICATORI GENERALI</b> max pt. 60	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	20
		Ordinata, equilibrata e coesa.	16
		Semplice, lineare e coesa.	12
		Non sempre coerente, ripetitiva	8
		Disordinata e incoerente.	4
	- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi): uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario	20
		Forma corretta e lineare; lessico appropriato	16
		Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi)	12
		Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio	8
		Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza)	4
	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali	20
		Personale, con citazioni, documentata	16
		Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	12
		Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	8
		Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente	4
<b>TOTALE</b>			

IL PRESIDENTE

I COMMISSARI

\_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA ESAME DI STATO 2024-2025

Indirizzo: LICEO SCIENZE UMANE

Prova di Scienze Umane

CANDIDATO \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	
	Descrittori dei livelli di padronanza mostrati dalla/dal candidata/o nella trattazione dell'argomento e nei quesiti di approfondimenti II/ La candidato/a mostra...		
<b>CONOSCENZE</b> Conoscere le categorie concettuali delle discipline, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	Complete e approfondite	6-7	
	Complete e abbastanza precise	5	
	<b>Essenziali e nel complesso corrette</b>	4	
	Parziali e imprecise	3	
	Inadeguate e gravemente lacuose	1-2	
<b>COMPRESIONE</b> Comprendere il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Completa	5	
	Adeguate e pertinenti	4	
	<b>Essenziale</b>	3	
	Parziale	2	
	Nulla o gravemente lacuosa	1	
<b>Interpretazione</b> Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Coerente, completa e articolata	4	
	Adeguate e pertinenti	3	
	<b>Essenziale</b>	2,5	
	generica	2	
	Parziale e scorretta	1	
<b>ARGOMENTAZIONE</b> Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici.	Coerente, organica con sintesi efficace, rispetta i vincoli logici e linguistici.	4	
	Coerente e abbastanza organica con alcuni spunti di riflessione originali. Sufficiente rispetto dei vincoli logici e linguistici.	3	
	<b>Essenziale</b> con qualche spunto di riflessione. Sufficiente rispetto dei vincoli logici e linguistici.	2,5	
	Superficiale. Non rispetta adeguatamente i vincoli logici e linguistici	2	
	Confusa e sconnessa anche linguisticamente	1	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>		...../20	

La docente \_\_\_\_\_

**Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino a un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggio di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline, o il loro acquisto in modo consistente, strutturato e faticoso.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo consistente, strutturato e faticoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita o utilizza con piena padronanza i loro metodi.	4-4,50	
	V	Non ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita o utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze espresse e di collegarle tra loro.	I	Non ha grado di collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inesperto.	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze espresse con difficoltà e in modo limitato.	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze espresse collegandole in un trattamento più o meno articolato.	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in un trattamento più o meno articolato, approfondito.	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in un trattamento più o meno articolato, approfondito.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti.	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali con una certa rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare, articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4-4,50	
	V	È in grado di formulare adeguate e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con completezza i contenuti acquisiti.	5	
Riflessione e padronanza lessicale e sintattica, con specifico riferimento al linguaggio letterario o di settore, anche in lingua straniera.	I	Si esprime in modo scorretto o limitato, utilizzando un lessico inadeguato.	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio letterario o di settore.	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e sintattica, anche in riferimento al linguaggio letterario o di settore.	2,50	
Capacità di analisi e interpretazione della realtà e di rielaborazione critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti.	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà partendo dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo in parte.	1	
	III	È in grado di arguire un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

\* Approvamento all'unanimità e successivamente per voto superiore a 0,50  
IL PRESIDENTE  
I COMMISSARI

**TABELLA DI CONVERSIONE**

<b>VOTO IN CENTESIMI</b>	<b>VOTO IN VENTESIMI</b>	<b>VOTO IN DECIMI</b>
<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>20</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>30</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>35</b>	<b>7</b>	<b>3,5</b>
<b>40</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
<b>45</b>	<b>9</b>	<b>4,5</b>
<b>50</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>55</b>	<b>11</b>	<b>5,5</b>
<b>60</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
<b>65</b>	<b>13</b>	<b>6,5</b>
<b>70</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
<b>75</b>	<b>15</b>	<b>7,5</b>
<b>80</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
<b>85</b>	<b>17</b>	<b>8,5</b>
<b>90</b>	<b>18</b>	<b>9</b>
<b>95</b>	<b>19</b>	<b>9,5</b>
<b>100</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
AQUILANO DANIELA	Scienze motorie e sportive	Daniela Aquilano
D'ABATE MICHELE	Scienze naturali	Michele D'Abate
DI CIUCCIO LINDA	Scienze umane	Linda Di Ciuccio
DI PASQUALE LAURA	Storia	Laura Di Pasquale
IORIO SALVATORE	Matematica; Fisica	Salvatore Iorio
MAGNANTI CONCETTA	Latino; Italiano; Storia dell'arte	Concetta Magnanti
MELCHIORRE ORIANA	Inglese	Oriana Melchiorre
ROSSI CARLA	Filosofia	Carla Rossi

Isernia, il 12/05/2025

La coordinatrice di classe  
Prof. ssa Concetta Magnanti

Concetta Magnanti

Il coordinatore didattico  
Prof. Franco Salvucci

Franco Salvucci  
POLO SCOLASTICO PARITARIO  
SAN PIETRO CELESTINO  
Il Coordinatore Didattico  
Franco Prof. Salvucci

**ALLEGATO 1 - Elenco degli gli alunni con relativo credito:**

(Per ottemperare alle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali, con nota del 21 marzo 2017, Prot. 10719, l'allegato 1 non è allegato al Documento pubblicato all'Albo online della scuola).

**ALLEGATO 3 - Elenco degli gli alunni con relativo credito:**

(Per ottemperare alle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali, con nota del 21 marzo 2017, Prot. 10719, l'allegato 3 non è allegato al Documento pubblicato all'Albo online della scuola).