



POLO SCOLASTICO PARITARIO "San Pietro Celestino"

- Scuola Secondaria di I grado - (D.D.G. n.6879 del 06.09.2022 - codice meccanografico ISIMS7500N)
- Istituto Tecnico Economico-RIM (D.D.G. n. 6879 del 06.09.2022 - codice meccanografico ISTDGG500C)
- Istituto Tecnico Economico-AFM percorso quadriennale (4+2) - (codice meccanografico ISTDGG500C)
- Istituto Tecnico Tecnologico-Meccanica, Meccatronica ed Energia - (D.D.G. n. 7093 del 15.07.24 - cod. meccanografico ISTRG35007)
- Liceo delle Scienze Umane (D.D.G. n.6879 del 06.09.2022 - codice meccanografico ISPM1500P)
- Liceo delle Scienze Umane - opzione economico sociale - (D.D.G. n. 7093 del 15.07.24 - codice meccanografico ISPMFM500P)
- Liceo Linguistico - (D.D.G. n.6879 del 06.09.2022 - codice meccanografico ISPL5F500I)

**DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V A ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO
indirizzo MECCANICA E MECCATRONICA**

Anno scolastico 2024-2025

INDICE

Presentazione del corso di studi	Pag. 3
Sbocchi professionali e percorsi universitari	Pag. 4
Quadro orario	Pag. 5
Il Consiglio di classe	Pag. 6
Elenco alunni	Pag. 7
Quadro storico della classe	Pag. 8
Continuità didattica	Pag. 9
Presentazione della classe, obiettivi raggiunti e metodologia adottata	Pag. 10
Obiettivi di apprendimento	Pag. 11
Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali	Pag. 14
Moduli CLIL	Pag. 15
Attività dell'offerta formativa curriculare ed extracurriculare	Pag. 16
Calendario delle simulazioni delle prove d'esame	Pag. 17
Indicazioni e osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni	Pag. 18
Piani di lavoro interdisciplinari per colloquio Esame di Stato	Pag. 18
Percorso di Educazione civica	Pag. 19
Prove invalsi	Pag. 21
Simulazione seconda prova scritta	Pag. 21
Attività PCTO	Pag. 22
Verifiche e valutazioni	Pag. 25
Elementi e criteri per la valutazione finale	Pag. 26
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	Pag. 26
Indicatori e descrittori per la determinazione del voto di comportamento	Pag. 27
Scheda per la valutazione declinazione dei descrittori	Pag. 29
Valutazione di Educazione civica	Pag. 30
Griglie di valutazione prove scritte Esame di Stato	Pag. 32
Griglie di valutazione prova orale Esame di Stato	Pag. 36
Tabella di conversione	Pag. 37
Il Consiglio di classe	Pag. 38

Allegati

Allegato 1 – Elenco degli alunni con relativo credito scolastico
Allegato 2 - Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati*
Allegato 3 – Elenco degli alunni privatisti
Allegato 4 – Macro argomenti per l'esame di Stato

*Il Consiglio di classe si riserva di presentare alla Commissione d'esame i programmi effettivamente svolti fino al termine delle lezioni controfirmati da due alunni.

PRESENTAZIONE DEL CORSO DI STUDI

Profilo dell'indirizzo

L'indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia si pone l'obiettivo generale di integrare lo studio di meccanica, elettrotecnica, elettronica, termotecnica e informatica per preparare lo studente nella conoscenza delle tecnologie e delle lavorazioni meccaniche, nell'utilizzo di sistemi automatizzati e di macchine utensili e a controllo numerico, nel controllo, manutenzione e collaudo di impianti, macchinari e circuiti termici e idraulici, e nella gestione ed utilizzo di impianti di generazione, conversione e trasmissione dell'energia.

In particolare, l'articolazione Meccanica e Meccatronica approfondisce, nei diversi contesti produttivi, gli aspetti relativi alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi meccanici e alla robotica e automazione industriale.

OBIETTIVI

Durante il corso di studi, oltre alle competenze relative alle discipline generali (lingua italiana e straniera, matematica, materie scientifico-tecnologiche, materie storico-socio-economiche) e oltre ai risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica, saranno acquisite competenze specifiche di indirizzo, quali per esempio:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti a cui vengono sottoposti;
- leggere e creare disegni meccanici con l'utilizzo di programmi e sistemi informatici (CAM-CAD); utilizzare strumenti specifici per misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche di componenti e complessivi meccanici;
- individuare i cicli di lavoro necessari per eseguire lavorazioni su macchine utensili e per il loro successivo montaggio;
- progettare, costruire e assemblare elementi e gruppi meccanici ed elettromeccanici; dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali;
- collaborare alle fasi di controllo e collaudo di impianti, macchinari, materiali, semilavorati e prodotti finiti ed intervenire nella relativa manutenzione;
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto; operare seguendo le procedure del sistema qualità e nel rispetto della normativa in materia di sicurezza.

FINALITÀ

L'indirizzo "Meccanica, meccatronica ed energia" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici.

Il Tecnico in Meccatronica acquisisce competenze sui materiali, sulle macchine e sui dispositivi industriali, collabora alla progettazione, costruzione e collaudo di macchinari e prodotti. Contribuisce all'innovazione e all'adeguamento tecnologico ed organizzativo delle imprese per aumentarne gli standard di qualità, competitività e sicurezza.

SBOCCHI PROFESSIONALI E PERCORSI UNIVERISTARI

Se deciderai di studiare all'Università, potrai scegliere tra diverse facoltà. I corsi di laurea più indicati per i diplomati in Meccanica e Meccatronica sono:

- Ingegneria Meccanica
- Ingegneria Meccatronica
- Ingegneria dell'Automazione

Avrai anche la possibilità di seguire dei corsi post diploma, che ti forniranno conoscenze specifiche in questi ambiti.

Se deciderai di iniziare subito a lavorare, troverai impiego in imprese che utilizzano macchinari ed automatismi, in aziende che si occupano di sviluppo industriale o di manutenzione dei macchinari.

Con il titolo acquisito è possibile trovare occupazione in contesti anche molto differenti: imprese artigianali, piccole, medie e grandi imprese, con particolare riferimento ai settori lavorazione dei metalli, metalmeccanico, costruzioni.

Alcuni esempi di lavori che possono essere svolti:

- Assemblatore/Manutentore Meccanico
- Montatore meccanico
- Operatore su macchine utensili
- Attrezzista di macchine utensili e affini
- Progettista meccanico
- Disegnatore meccanico CAD-CAM
- Installatore e montatore di macchinari e impianti industriali
- Addetto alla fabbricazione di macchinari e di attrezzature.
- Addetto alla gestione e manutenzione di impianti meccanici anche automatizzati
- Addetto alla commercializzazione di prodotti del settore
- Impiegato presso Uffici Tecnici/Settori di Produzione e di Organizzazione aziendale.

Il titolo di studio acquisito consente, inoltre, di avviarsi all'esercizio della libera professione.

QUADRO ORARIO

QUADRO ORARIO ITT MECCANICA E MECCATRONICA	1° biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	4	4	4
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Geografia	1	-	-	-	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	2(1)	2(1)	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3(2)	-	-	-
Tecnologie informatiche	3(2)	-	-	-	-
Scienze motorie e sportive	4	4	4	4	4
MATERIE DI INDIRIZZO					
Disegno, progettazione e organizzazione industriale	-	-	3(2)	4(2)	5(3)
Meccanica, macchine ed energia	-	-	4(2)	4(2)	4(2)
Sistemi e automazione	-	-	4(2)	3(2)	3(2)
Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto	-	-	3(2)	3(3)	4(3)
<i>Totale ore settimanali</i>	33(4)	32(4)	32(8)	32(9)	32(10)
VENGONO INDICATE TRA PARENTESI LE ORE DI LABORATORIO					

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
MATEMATICA	ANZINI GIULIA
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA; TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO; DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	CIVARDI FRANCESCO
INGLESE	CUTONE MATTEO
ITALIANO; STORIA	FARALLI FRANCESCA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	FUOCO CARLO
SISTEMI E AUTOMAZIONE; DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	PARTEMI CHRISTIAN
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PESCOLLA SERENA

Componente genitori: non eletta

Componente alunni: Davide De Matteis

Il coordinatore di classe: Prof. Luca Forte

ELENCO ALUNNI

COGNOME	NOME
1. ANNUNZIATA	DAVIDE
2. BARBIERI	MATTIA
3. BARTOLI	MATTIA
4. BODALE	EMANUEL
5. CALAMAI	ALESSANDRO
6. CATALDO	GABRIELE
7. CINCRIPINI	MARCO
8. CURTONI	RICCARDO
9. DAMIAN	MARIUS RAZVAN
10. DE MATTEIS	DAVIDE
11. DERIU	SALVATORE
12. GURUNG	ANGAD
13. HU	JIN PING
14. JMURCO	ALEXANDRA
15. KRZISNIK	RICCARDO
16. LAPPANI	ALESSIO
17. LEONI	ALESSIO
18. MARAZZITA	FRANCESCO
19. MASTRODDI	FILIPPO
20. MINERVINO	ALBERTO
21. MUDRENCO	DMITRI
22. NASTASIE	REMUS IONUT
23. OLIVA	GENNARO
24. PIANOSI	RICCARDO
25. SANTONI	EMANUELE COSIMO
26. STRACCIA	NICOLAS
27. TANZI	KIRILL
28. TOMMASINI	ELIA
29. TORREGGIANI	MATHIAS
30. TURCATO	STEVEN
31. VICENTI	ANTONIO
32. ZAVAGLIA	TOMMASO
33. ZONCA	DAMIANO

QUADRO STORICO DELLA CLASSE

La classe si è formata per l'anno scolastico 2024-2025

ANNO SCOLASTICO		2022/2023	2023/2024	2024/2025
Iscritti		/	/	33
Provenienti dalla stessa classe		/	/	/
Provenienti da altra classe o istituto		/	/	33
Promossi		/	/	33
Promossi con sospensione di giudizio		/	/	/
Non promossi		/	/	/
Ritirati		/	/	/
Media M	$M < 6$	-	-	7-8
	$M = 6$	7-8	8-9	9-10
	$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
	$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
	$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
	$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

CONTINUITÀ DIDATTICA

La classe si è formata per l'anno scolastico 2024-2025

Discipline	I anno secondo biennio	II anno secondo biennio	V anno
Matematica	-	-	Anzini Giulia
Scienze motorie e sportive	-	-	Aquilano Daniela (sostituita da Fuoco Carlo e Pescolla Serena)
Meccanica, macchine ed energia; Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto	-	-	Badaloni Piermario (sostituito da Civardi Francesco)
Lingua e cultura inglese	-	-	Cutone Matteo
Italiano; Storia	-	-	Faralli Francesca
Sistemi e automazione; Disegno, progettazione e organizzazione industriale	-	-	Partemi Christian

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE, OBIETTIVI RAGGIUNTI E METODOLOGIA ADOTTATA

Dal punto di vista disciplinare, durante il primo trimestre, in particolare coincidenza con i periodi più intensi dal punto di vista didattico, una parte della classe ha trovato difficoltà a relazionarsi in modo sereno e ordinato con compagne e compagni e con alcune docenti, rendendo talvolta la didattica faticosa e non sempre proficua, trattandosi di studenti provenienti da varie regioni d'Italia.

Il consiglio di classe durante il primo periodo dell'anno ha costantemente lavorato con alunni e alunne evidenziando sempre i loro punti di forza e le loro mancanze come gruppo, invitandoli ad usare i primi per migliorare le seconde. La classe ha accolto i consigli dei docenti, segnando un percorso verso la maturità in crescita.

La classe, nonostante la distanza dalla famiglia, ha sempre mostrato di voler affrontare lo studio con costanza raggiungendo un buon livello di preparazione nelle varie discipline. Una parte di alunni ha raggiunto dei più che validi livelli di apprendimento. Un'altra parte di alunni ha raggiunto un più che sufficiente o discreto livello di conoscenza dei contenuti, dei concetti ed una capacità espositiva lineare, con qualche difficoltà, però, nel cogliere le analisi o i collegamenti più complessi in alcune discipline. Infine, alcuni degli alunni hanno mostrato una insofferenza per una pregressa discontinuità didattica, che, però, nell'ultimo anno è stata adeguatamente superata.

Il percorso educativo affrontato nel corso dell'ultimo anno ha fatto registrare una sensibile crescita e un progressivo miglioramento, sia nella sfera relazionale, che in quella cognitiva, di ogni singolo alunno.

Il Consiglio di Classe ha attuato, sin dall'inizio dell'anno, un lavoro metodico e coordinato per favorire l'apprendimento di tutti i discenti, valorizzando le singole specificità, sostenendo le personalità più fragili, riconoscendo i progressi raggiunti e promuovendo le eccellenze. I docenti si sono impegnati per favorire relazioni serene e costruttive all'interno del gruppo alunni e il livello di collaborazione e la

partecipazione al dialogo educativo appaiono migliorati e quelli che risultavano essere evidenti punti di debolezza, ovvero la timidezza e l'insicurezza, sono stati trasformati in punti di forza con cui proporsi agli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Area metodologica

Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali,

Organizzare il proprio apprendimento -individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.

Essere consapevoli della specificità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti.

Area logico-argomentativa

Essere capaci di sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area psico-affettiva

Essere consapevoli di sé, delle proprie potenzialità, della propria affettività, del proprio ambiente; sapersi rappresentare e valutare.

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.

Socializzare, partecipare e collaborare comprendendo i diversi punti di vista.

Area cognitiva

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Area linguistica e comunicativa

Essere capaci di padroneggiare pienamente la lingua italiana, ovvero di:

- Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- Saper leggere e comprendere testo complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

Padroneggiare una lingua straniera moderna: strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno a livello B2 del QCER.

Essere capaci di riconoscere i rapporti tra la lingua italiana e le altre lingue, moderne e antiche.

Essere capaci di utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Area storica, umanistica

Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa

economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

Essere consapevoli della correlazione esistente tra lo sviluppo del pensiero scientifico e quello del contesto umano storico e tecnologico, pure attraverso l'esame e la valutazione delle ricadute che le applicazioni tecniche determinano sull'uomo e sul suo ambiente.

Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri.

Area scientifica e matematica

Acquisire il metodo ipotetico- deduttivo.

Comprendere e utilizzare il linguaggio formale della matematica.

Affrontare situazioni problematiche utilizzando schemi propri di riferimento e individuando strategie e procedure risolutive appropriate.

Cogliere la rilevanza del linguaggio matematico come strumento di descrizione quantitativa, atta a rendere obiettiva – entro i limiti degli errori sperimentali – la valutazione del reale.

Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, conoscerne procedure e metodi d'indagine.

Acquisire l'abitudine al rispetto dei fatti al vaglio e alla ricerca di un riscontro obiettivo delle ipotesi interpretative, facendo proprio un atteggiamento di apertura al confronto, alla revisione e alla modifica.

Utilizzare consapevolmente gli strumenti informatici e telematici nelle attività di studio; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione di processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

La classe ha raggiunto gli obiettivi generali di apprendimento sopra menzionati con

livello nel complesso, soddisfacenti, in qualche caso anche eccellenti.

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Le metodologie didattiche utilizzate dai docenti sono state:

- Lezioni frontali
- Lezioni partecipate
- Lavoro individuale
- Lavori di gruppo
- Correzione sistematica degli esercizi assegnati per casa
- Brainstorming
- Percorsi guidati, anche nel web
- Uso di software didattici
- Flipped Classroom
- BYOD
- Incontri con esperti esterni

Si è privilegiata la cooperative-learning per:

- la significatività del compito come molla per far scattare la motivazione nell'allievo;
- la propensione dell'allievo a trasformare conoscenze e abilità in competenze spendibili autonomamente in contesti diversi, in una logica di corrispondenza e trasferibilità;
- la cooperazione tra studenti che favorisce l'apprendimento;
- il docente è il regista del processo complessivo di insegnamento/apprendimento in quanto crea occasioni di apprendimento ed ha il ruolo di tutorato, di consulenza e di accompagnamento; è:
 - o propositore-organizzatore;
 - o facilitatore della interazione fra diversi soggetti;

- o negoziatore;
- o garante del processo e del compito;
- o risorsa.

I docenti hanno operato continue sollecitazioni operative e metodologiche; ogni volta che è stato necessario, hanno dedicato lezioni alla ripetizione dei contenuti per gli alunni assenti; costantemente hanno fatto ricorso al dialogo collettivo per puntualizzare e chiarire. Gli interventi di recupero sono stati curriculari e si sono svolti secondo le modalità scelte dai singoli docenti.

Altri strumenti didattici utilizzati sono stati:

- Lavagna Interattiva Multimediale
- Copie fotostatiche
- Laboratorio di Informatica
- Libri di testo
- Vocabolari
- Video esplicativi
- Risorse on line
- Computer
- Tablet
- Cellulari
- Appunti, sintesi, schemi, mappe in formato digitale

MODULI CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno visto attivato il modulo di sperimentazione della metodologia CLIL nella disciplina non linguistica di educazione civica affrontata in modo trasversale.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Sito archeologico della Cattedrale di Isernia	Isernia	1 giorno
	Museo Nazionale del Paleolitico	Isernia	1 giorno
Progetti e Manifestazioni culturali	Presentazione del libro "Undici" di Giovanni Petta, promosso dal Comitato Dante Alighieri di Isernia e organizzato con l'UCID.	Isernia	11 dicembre 2024
	"Vento nel Vento" Come perdersi tra le parole d'amore, da Dante fino a Mogol presentato dalla Società Dante Alighieri Lingue e culture italiane e il Centro Europeo di Toscolano - CET (la scuola di Mogol)	Roma	20 maggio 2025
Orientamento	Incontro di orientamento universitario con COLUMBUS ACADEMY	Roma	1 giorno
	Incontro di orientamento universitario con E-CAMPUS	Roma	1 giorno

CALENDARIO DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE DI ESAME

A seguito del Consiglio di classe, verbale prot. 500 del 17/04/2025 avente ad oggetto "Calendarizzazione delle simulazioni d'esame", la classe ha partecipato alle simulazioni nazionali della Prima e Seconda prova scritta, nelle date stabilite dal Consiglio di classe:

SIMULAZIONE NAZIONALE PRIMA PROVA SCRITTA		
Simulazione prima prova	20 maggio 2025	durata 6 ore
SIMULAZIONE NAZIONALE SECONDA PROVA SCRITTA		
Simulazione seconda prova	21 maggio 2025	durata 6 ore

Per quanto concerne il colloquio, sempre in riferimento al verbale prot. 500 dell'17/04/2025 avente ad oggetto "Calendarizzazione delle simulazioni d'esame", la simulazione si è svolta il giorno 22/05/2025 in orario curriculare con i docenti del consiglio di classe e presieduta da un docente della classe designato.

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento.

INDICAZIONI E OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI

Lo svolgimento delle simulazioni delle prove non ha fatto registrare particolari problemi o difficoltà. Per quanto riguarda il colloquio, lo svolgimento delle simulazioni della prova orale, non ha fatto registrare particolari problemi o difficoltà.

PIANI DI LAVORO INTERDISCIPLINARI PER COLLOQUIO ESAMI DI STATO

Il Consiglio di Classe, in vista del colloquio dell'esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella. (Vedi allegato 4)

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
"INNOVAZIONE E INDUSTRIA. Dal vapore all'AI, l'evoluzione delle macchine"	Italiano; Storia; Scienze motorie; Tecnologie meccaniche; Sistemi e automazioni; Meccanica, macchine ed energia; Disegno, progettazione e organizzazione industriale; Inglese; Educazione civica.
"GLOBALIZZAZIONE. L'industria meccanica nell'era della connessione globale"	Italiano; Storia; Scienze motorie; Tecnologie meccaniche; Sistemi e automazioni; Meccanica, macchine ed energia; Disegno, progettazione e organizzazione industriale; Inglese; Educazione civica.
"ROBOTICA E INTELLIGENZA ARTIFICIALE: L'integrazione tra uomo e macchina nell'industria e nella società"	Italiano; Storia; Scienze motorie; Tecnologie meccaniche; Sistemi e automazioni; Meccanica, macchine ed energia; Disegno, progettazione e organizzazione industriale; Inglese; Educazione civica.
"AMBIENTE ED ENERGIE RINNOVABILI. La sfida dell'antropizzazione sostenibile"	Italiano; Storia; Scienze motorie; Tecnologie meccaniche; Sistemi e automazioni; Meccanica, macchine ed energia; Disegno, progettazione e organizzazione industriale; Inglese; Educazione civica.
"LAVORO E DIGNITÀ: Evoluzione della condizione dei lavoratori"	Italiano; Storia; Scienze motorie; Tecnologie meccaniche; Sistemi e automazioni; Meccanica, macchine ed energia; Disegno, progettazione e organizzazione industriale; Inglese; Educazione civica.
"GUERRA E TECNOLOGIA: L'innovazione tra distruzione e progresso"	Italiano; Storia; Scienze motorie; Tecnologie meccaniche; Sistemi e automazioni; Meccanica, macchine ed energia; Disegno, progettazione e organizzazione industriale; Inglese; Educazione civica.
"MOBILITÀ E CAMBIAMENTI: Il futuro dei trasporti tra innovazione e impatti ambientali"	Italiano; Storia; Scienze motorie; Tecnologie meccaniche; Sistemi e automazioni; Meccanica, macchine ed energia; Disegno, progettazione e organizzazione industriale; Inglese; Educazione civica.

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione.

I contenuti sviluppati hanno seguito la traccia del percorso curricolare di Cittadinanza e Costituzione, che non va intesa come vincolo, ma come strumento guida per consentire una trattazione efficace e organica nelle varie discipline. A partire dalle tracce individuate, intese anche come macroaree tematiche, i docenti hanno ampliato e approfondito gli aspetti fondamentali per tradurle in maniera più aderente alla programmazione e alle caratteristiche della classe.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella.

I contenuti sviluppati hanno seguito la traccia del percorso curricolare di Cittadinanza e Costituzione, che non va intesa come vincolo, ma come strumento guida per consentire una trattazione efficace e organica nelle varie discipline. A partire dalle tracce individuate, intese anche come macroaree tematiche, i docenti hanno ampliato e approfondito gli aspetti fondamentali per tradurre le istanze in maniera più aderente alla programmazione e alle caratteristiche della classe.

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
Educazione alla parità di genere	Italiano; Storia; Scienze motorie; Tecnologie meccaniche; Sistemi e automazioni; Meccanica, macchine ed energia; Disegno, progettazione e organizzazione industriale; Inglese.
Educazione alla conservazione dei beni ambientali	Italiano; Storia; Scienze motorie; Tecnologie meccaniche; Sistemi e automazioni; Meccanica, macchine ed energia; Disegno, progettazione e organizzazione industriale; Inglese.
Pace e Integrazione	Italiano; Storia; Scienze motorie; Tecnologie meccaniche; Sistemi e automazioni; Meccanica, macchine ed energia; Disegno, progettazione e organizzazione industriale; Inglese.
Diritto al lavoro e a una vita dignitosa	Italiano; Storia; Scienze motorie; Tecnologie meccaniche; Sistemi e automazioni; Meccanica, macchine ed energia; Disegno, progettazione e organizzazione industriale; Inglese.

I docenti del Consiglio di Classe hanno contribuito allo sviluppo delle competenze e dei nuclei tematici attraverso le unità didattiche (UDA) e i moduli trasversali interdisciplinari seguenti.

DISCIPLINA	DOCENTE	TITOLO DEL MODULO
Italiano	Faralli Francesca	Il diritto al lavoro; Il rifiuto del nucleare in Italia, una discussione ancora aperta;
Inglese	Cutone Matteo	Industrial Revolution and British Empire; The environment; Agenda 2030: Goals 8, 9, 11; Gender inequalities; Health and well-being
Storia	Faralli Francesca	Fascismo, Nazismo e Comunismo; Il Referendum del 2 giugno 1946; Impatto etico dell'AI nel mondo del lavoro e le sfide della disoccupazione tecnologica
Scienze motorie e sportive	Pescolla Serena	La storia dei Giochi Olimpici; L'alimentazione; Educazione stradale
Disegno, progettazione e organizzazione industriale	Civardi Francesco	Trigonometria e barriere architettoniche; Salute e sicurezza; Il diritto alla mobilità e il rispetto dell'ambiente e dei territori

Meccanica, macchine ed energia	Civardi Francesco	I diritti del lavoratore; Energie rinnovabili e salute della flora e della fauna marina e terrestre; Un'evoluzione sostenibile per la società produttiva

Articolazione oraria annuale minima di 33 ore tra le discipline

ITALIANO	5
STORIA	5
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	3
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	4
INGLESE	6
MATEMATICA	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	3

PROVE INVALSI

Le Prove Invalsi di Matematica, Italiano e Inglese, sono state svolte nel mese di marzo 2025

SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA DI DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE AZIENDALE

Seconda prova scritta 21 maggio 2025

INDICATORI DI PRESTAZIONI	DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Il/La candidato/a non individua i concetti-chiave.	4	0-1
	Il/La candidato/a individua parzialmente i concetti chiave.		2
	Il/La candidato/a individua i concetti-chiave.		3
	Il/La candidato/a individua i concetti-chiave collegandoli in modo pertinente.		4
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	6	0
	INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite		1-2
	BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite		3-4
	AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite		5-6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	NULLA: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	6	0-1
	INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi		1-2
	BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi		3-4
	AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto		5-6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	0-1
	Intermedio, base. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		2
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		3
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		4
TOTALE		20	.../20

ATTIVITÀ PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)

L'attività di alternanza scuola lavoro si innesta strutturalmente all'interno del curricolo scolastico diventando una componente fondamentale della formazione degli allievi con l'obiettivo principale di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti entrando a diretto contatto con le diverse realtà produttive, aziendali, partendo da quelle presenti nel territorio.

L'organizzazione delle attività di alternanza scuola lavoro, attraverso il coinvolgimento diretto delle imprese/enti che ospitano lo studente, assume un ruolo di rilevante importanza, nel contesto dello sviluppo dell'apprendimento ed è complementare a quello normalmente proposto in aula e nei laboratori didattici. Il percorso di alternanza scuola lavoro è uno strumento che rafforza la collaborazione tra scuola e mondo delle imprese, della produzione e ha come finalità anche quella di facilitare la realizzazione di percorsi di apprendimento, basati sul contatto diretto, sull'esperienza pratica da realizzare a stretto contatto con gli operatori professionali coinvolti nel loro ambiente di lavoro.

Sulla base di queste osservazioni, il Polo Scolastico Paritario "S. Pietro Celestino" ha confermato l'impianto dell'Alternanza Scuola lavoro articolando il monte ore di 150 ore nel secondo biennio e quinto anno.

Le attività di formazione si sono svolte diversificate in duplice modalità:

- Percorso scelto dallo studente fruendo delle opportunità proposte dal Polo Scolastico:

V ANNO	
PATENTE INFORMATIVA	PERCORSO CON CERTIFICAZIONE FINALE, CHE PERMETTE ALL'ALUNNO DI IMPLEMENTARE LE SUE CONOSCENZE IN AMBITO INFORMATICO
È STATO RISERVATO UN NUMERO DI ORE COMPRENDE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E INFORMAZIONE SUL MONDO DEL LAVORO E ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO	SEMINARI-CONFERENZE-VISITE DIDATTICHE PRESSO ACCADEMIE E UNIVERSITÀ (E-CAMPUS; COLUMBUS)

- Percorso scelto dallo studente in maniera autonoma e al di fuori del Polo Scolastico.

Finalità e gli obiettivi perseguiti con le attività di PCTO (ex ASL):

- Riconsiderare il ruolo della scuola quale agenzia educativa e formativa in funzione dell'inserimento del giovane nel mondo del lavoro
- Favorire un'azione sinergica di tutto il sistema formativo per realizzare un'efficace alternanza scuola-lavoro
- Offrire formazione spendibile nel mondo del lavoro.

Modalità operative:

- Lezioni frontali con esperti interni ed esterni, confronto e consegna degli attestati in un momento conclusivo.
- Partecipazione a eventi culturali, a conferenze al fine di sviluppare la cultura nel territorio promuovendo esperienze e favorendo comprensione e interessi.

Obiettivi generali	Obiettivi specifici
<ul style="list-style-type: none"> • Costruire un sistema stabile di rapporti tra scuola e mondo del lavoro • Acquisire comportamenti responsabili nei confronti del lavoro, inteso non solo in modo strumentale o finalizzato alla produzione ma anche come servizio e come attività progettuale • Acquisire strumenti di osservazione e di metodo atti a comprendere la complessità della realtà lavorativa (organizzativa dell'azienda e modalità comunicative all'interno di essa) • Acquisire una maggiore autonomia nella gestione del proprio tempo e nell'utilizzo delle proprie conoscenze • Promuovere l'iniziativa personale al fine di riuscire ad affrontare al meglio situazioni nuove 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il mondo del lavoro • Saper affrontare situazioni nuove e impreviste • Saper trovare forme efficaci di comunicazione • Saper produrre contributi personali e originali • Sviluppare autonomia decisionale • Sviluppare capacità di risolvere i problemi • Sviluppare capacità di adattamento ai cambiamenti • Saper assumere responsabilità • Comprendere la necessità della "continuità formativa"

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Prove scritte	
Prove di tipo tradizionale	Prove scritte di italiano; meccanica, macchine ed energia; disegno, progettazione e organizzazione industriale.
Prove strutturate	Test d'ingresso; test a risposta multipla; domande vero/falso

E anche:

- ✓ test d'ingresso orali,
- ✓ verifiche orali
- ✓ sondaggi a dialogo
- ✓ compiti assegnati
- ✓ lavori di gruppo

VALUTAZIONE

DIAGNOSTICA: test d'ingresso orali e scritti, sondaggi a dialogo.

FORMATIVA: Verifiche orali, sondaggi a dialogo, compiti assegnati, lavori di gruppo.

SOMMATIVA: Prove scritte tradizionali, verifiche orali, domande a risposta breve, test a risposta multipla.

La valutazione è stata attribuita sulla base dei seguenti elementi:

- ✓ verifiche scritte e orali
- ✓ costanza nella frequenza,
- ✓ impegno
- ✓ partecipazione al dialogo educativo
- ✓ interesse per le discipline
- ✓ partecipazione ad attività extra-curricolari attinenti alle discipline
- ✓ approfondimento autonomo
- ✓ ordine e capacità organizzativa

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Gli stessi elementi concorreranno alla valutazione finale del Consiglio.

Essa farà riferimento ai risultati conseguiti dai singoli studenti in termini di apprendimento dei contenuti e di sviluppo delle competenze e abilità richieste, disciplinari e trasversali, in relazione ai livelli di partenza, alla crescita e alla maturazione dello studente.

Sarà una valutazione riferita prevalentemente agli obiettivi raggiunti, piuttosto che a quelli mancati.

Nella valutazione finale non sarà trascurato il progresso degli studenti nella direzione degli obiettivi formativi fissati collegialmente o il superamento dei comparti disciplinari.

L'attività dei docenti, impegnata anche con la didattica a distanza, è orientata a tenere in considerazione anche:

- ✓ Partecipazione e senso di responsabilità: frequenza delle lezioni in modalità sincrona, attività in modalità asincrona, impegni e puntualità nelle consegne.
- ✓ Capacità di comunicazione e interazione: ascolto, partecipazione al dialogo educativo e al confronto, spirito d'iniziativa.
- ✓ Gestione di informazioni e contenuti: autonomia nell'organizzazione del lavoro e nel processo di apprendimento.
- ✓ Competenza digitale.
- ✓ Osservanza delle regole in rete.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

La media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico comporta l'attribuzione di un credito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nella tabella dell'allegato A al decreto legislativo.

La tabella con i crediti degli alunni è riportata all'**ALLEGATO 1** della copia del presente Documento a uso della Commissione d'esame.

	$M < 6$	-	-	7-8
	$M = 6$	7-8	8-9	9-10
Media M	$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
	$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
	$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
	$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

ATTRIBUZIONE PUNTI DI CREDITO PER CERTIFICAZIONI E COMPORTAMENTO

L'attribuzione dei punti di credito per eventuali certificazioni e comportamento sarà effettuata in sede dell'ultimo Consiglio di classe che si terrà il 09 giugno 2025.

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA DETERMINAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

1. Rispetto del Regolamento di Istituto.
2. Comportamento responsabile:
 - a) nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola;
 - b) nella collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni;
 - c) durante viaggi e visite di istruzione.
3. Frequenza e puntualità.
4. Partecipazione alle lezioni.
5. Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/a casa.

Sono considerate valutazioni positive della condotta i voti dal sei al dieci. Il sei segnala, però, una presenza in classe poco costruttiva o per passività o per eccessiva esuberanza.

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA DETERMINAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Voto	Atteggiamento interpersonale	Atteggiamento verso il lavoro	Atteggiamento verso l'ambiente di apprendimento	Frequenza	Richiami e note disciplinari
10	Particolarmente maturo, rispettoso e disponibile a collaborare con i compagni e con il personale scolastico.	Dimostra particolare costanza e serietà nel lavoro in classe e individuale. Apporta di frequente contributi originali e costruttivi alle attività didattiche.	Mantiene un comportamento adeguato e corretto, in relazione all'ambiente di apprendimento. Utilizza con cura e attenzione il materiale didattico.	Frequenza assidua e responsabile. Puntualità in entrata. Assenze e ritardi nella norma prevista dal regolamento. Giustificazioni regolari.	Nessuno/a.
9	Equilibrato, corretto e positivo nel rapporto con i compagni e con il personale scolastico.	Dimostra costanza e diligenza nel lavoro in classe e individuale. Apporta un contributo personale e costruttivo alle attività didattiche, conformemente alla sua indole.	Mantiene un comportamento adeguato e corretto, in relazione all'ambiente di apprendimento. Utilizza con cura e attenzione il materiale didattico.	Frequenza assidua e responsabile. Puntualità in entrata. Assenze e ritardi nella norma prevista dal regolamento. Giustificazioni regolari.	Nessuno/a.
8	Generalmente equilibrato e positivo nel rapporto con i compagni e con il personale scolastico.	Dimostra in genere interesse e diligenza nel lavoro in classe e individuale. Sa apportare, quando si impegna, un contributo personale e costruttivo alle attività didattiche.	Mantiene un comportamento nel complesso adeguato e rispettoso, in relazione all'ambiente di apprendimento. Utilizza correttamente il materiale didattico.	Frequenza nel complesso costante. Sporadici ritardi in ingresso e nella giustificazione delle assenze.	Nessuna nota disciplinare. Eventuali richiami scritti o verbali sporadici.
7	Assume comportamenti non sempre adeguati e rispettosi nel rapporto con i compagni e/o con il personale scolastico.	Mostra un interesse selettivo e/o discontinuo per una o più discipline. Assume talvolta atteggiamenti poco collaborativi e di disturbo dell'attività didattica.	Comportamento non sempre attento e/o rispettoso verso l'ambiente di apprendimento e nell'utilizzo del materiale didattico.	Frequenti assenze, entrate in ritardo e/o uscite anticipate e/o ripetute dimenticanze del badge. Partecipazione selettiva alle lezioni.	Non più di una nota disciplinare individuale. Alcuni richiami scritti o verbali.
6	Assume	Mostra disinteresse	Manca di rispetto e	Frequenza discontinua o	Frequenti richiami,

	comportamenti inadeguati e non rispettosi nel rapporto con i compagni e/o con il personale scolastico	generalizzato per le attività proposte e disturba frequentemente il regolare svolgimento della didattica. Durante le prove di verifica, mette in atto comportamenti scorretti e/o utilizza strategie e mezzi non consentiti dal regolamento.	attenzione verso gli ambienti di apprendimento, le strumentazioni e i materiali didattici.	saltuaria. Ripetuti ritardi e uscite anticipate. Assenze mirate.	verbali e scritti. Non più di due note disciplinari individuali.
5	Assume spesso comportamenti molto irrispettosi e scorretti nel rapporto con i compagni e/o con il personale scolastico. Influenza negativamente le dinamiche del gruppo.	Trascura completamente le attività proposte, manifestando scarso impegno anche nello studio individuale. Disturba frequentemente il regolare svolgimento delle attività. Durante le prove di verifica, mette in atto comportamenti scorretti e/o utilizza strategie e mezzi non consentiti dal regolamento.	Manca di rispetto e/o volutamente danneggia strutture, strumentazioni e materiali didattici.	Frequenza discontinua o saltuaria. Ripetuti ritardi e uscite anticipate. Reiterate assenze mirate e/o non giustificate.	Molteplici note disciplinari e/o provvedimenti di sospensione.

NOTE

Per ambiente di apprendimento si intende qualunque luogo, fisico o virtuale/digitale, in cui si svolga l'attività didattica. Ai fini della determinazione del voto di comportamento, l'individuazione, per ciascun indicatore, del descrittore più appropriato al profilo di ciascuno studente è effettuata seguendo il criterio della maggiore (anche se non totale) corrispondenza.

SCHEDA PER LA VALUTAZIONE - DECLINAZIONE DEI DESCRITTORI

LIVELLO	Voto in decimi	INDICATORI			*Livello di certificazione delle competenze di base (DM 9 del 27 gennaio 2012)
		CONOSCENZE	ABILITÀ (comprensione, analisi, sintesi, applicazione)	COMPETENZE (utilizzo delle conoscenze e delle abilità, valutazione, spirito di iniziativa, rielaborazione personale e critica, responsabilità, autonomia)	
L1	1-2	Non possiede alcuna conoscenza.	Non manifesta alcuna abilità	Non manifesta alcuna competenza	Non ha raggiunto il livello di base delle competenze
L2	3	Possiede labili conoscenze degli argomenti disciplinari e disarticolate nozioni	Comprende molto confusamente gli argomenti che riorganizza con grande fatica. Mostra profonde difficoltà nelle abilità di analisi e sintesi.	Disammonda le consegne o risponde con assoluta incoerenza di linguaggio e di argomentazione. Mancanza di autonomia	
L3	4	Possiede conoscenze vaghe e confuse e con difficoltà ne distingue i nuclei essenziali	Comprende in modo schematico gli argomenti. Classifica e sintetizza le nozioni in modo limitato. Si orienta a fatica con l'analisi dei problemi se pur semplici.	Affronta le consegne in modo sommario. Utilizza in modo acromatico le poche conoscenze di cui è in possesso. Tenta di confrontare e valutare, ma con gravi errori di impostazione e confusa procedura di rielaborazione	
L4	5	È in possesso di conoscenze esigue dalle quali coglie implicazioni e nuclei essenziali in modo parziale	Comprende e riorganizza gli argomenti in modo approssimativo. Classifica e sintetizza dati semplici, ma con incertezza. Analizza parzialmente i dati in suo possesso	Sviluppa le consegne in modo incompleto. Utilizza semplici procedure risolutive in maniera non sempre adeguata. Se provato sa confrontare e valutare superficialmente.	
L5	6	Possiede conoscenze essenziali negli ambiti delle diverse discipline e sa cogliere in linea globale contenuti e sviluppi	Comprende a livello essenziale e riorganizza in forme semplici gli argomenti. Distingue, classifica e sintetizza le conoscenze in modo elementare, ma correttamente. Sa analizzare problemi semplici	Sviluppa le consegne in modo semplice, ma appropriato. Utilizza le conoscenze in suo possesso in contesti nuovi con sufficiente correttezza, ma non sempre in autonomia. Confronta e valuta, a livello essenziale con risultati sufficientemente esecuti, ma non ancora in autonomia.	
L6	7	Possiede conoscenze complete che contestualizza correttamente	Comprende correttamente e senza incertezze gli argomenti che riorganizza in forme mediatamente articolate, anche collegandoli tra loro. Distingue, classifica e sintetizza dati di media complessità. Analizza problemi di media complessità	Sviluppa le consegne in modo appropriato e coerente. Utilizza correttamente le procedure risolutive in contesti nuovi con discreta autonomia. Confronta e valuta in forme semplici e corrette, per lo più in autonomia.	Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni non, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite
L7	8	Possiede conoscenze complete ed approfondite di tutti gli argomenti proposti.	Comprende con eleganza e sicurezza. Riorganizza in modo personale e in forme articolate gli argomenti collegandoli sistematicamente ad altri. Distingue, classifica, analizza e sintetizza con apprezzabile sicurezza dati di complessità medio-alta.	Impone problemi di media complessità e formula in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione. Utilizza con sicurezza e autonomia tutte le conoscenze in suo possesso in nuovi contesti. Effettua confronti approfonditi ed espone valutazioni articolate, in totale autonomia	Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli
L8	9	Possiede conoscenze complete, approfondite e ben strutturate, anche in ambiti collaterali a quelli oggetto di studio	Comprende pienamente e in tutta sicurezza dati di complessità notevole. Li riorganizza in forme originali e li collega ad altri dati, riconoscendone opposizioni ed analogie. Distingue, classifica e sintetizza con sicurezza, spesso in forme originali, dati di complessità notevole	Sviluppa le consegne con rigore logico-contenziale. Utilizza del tutto autonomamente e correttamente procedure risolutive in tutti i nuovi contesti proponendo applicazioni originali. Effettua confronti approfonditi e articolati in piena autonomia ed espone valutazioni acute, frutto di elaborazione originale	
L9	10	Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari, grazie ad un ricco ed articolato rete di informazioni ed approfondimenti interdisciplinari e personali	Comprende pienamente e in assoluta autonomia. È in grado di sviluppare analisi astronomiche di originalità. Distingue, classifica e riorganizza con sicurezza e in forme originali dati di qualsiasi livello di complessità.	Utilizza del tutto autonomamente, correttamente e con pieno intuito a tutti i nuovi contesti, le procedure risolutive, proponendo applicazioni autentiche ed originali. Effettua in piena autonomia confronti approfonditi ed articolati esprimendo valutazioni critiche del tutto originali. Risolve problemi anche complessi mostrando piena capacità di orientamento. Impone percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricchezza di riferimenti.	

da L1 a L4 non ha raggiunto il livello base delle competenze;
 Livello base: (media da 6 a 7,5);
 Livello intermedio: (media da 7,6 a 8,5);
 Livello avanzato: (media da 8,6 a 10).

VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Avanzato	10 eccellente	Le conoscenze sui temi proposti sono approfondite, complete, consolidate e ben organizzate. Lo studente sa recuperarle facilmente, metterle in relazione in modo completamente autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Mette in atto in completa autonomia le abilità connesse ai temi trattati e porta autonomamente contributi personali e originali. I suoi comportamenti sono coerenti con l'educazione civica e dimostra questa consapevolezza nelle riflessioni personali.
	9 ottimo	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e porta contributi personali e originali. Adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.
Intermedio	8 buono	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collegando le conoscenze all'esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
	7 discreto	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Lo studente sa recuperarle, in modo abbastanza autonomo e utilizzarle nel lavoro. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente e autonomamente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
Base	6 sufficiente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. Saltuariamente rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia portando a termine

		consegne e responsabilità affidate.
Livello base non raggiunto	5 mediocre	Le conoscenze sui temi proposti sono parziali, organizzabili e recuperabili spesso solo con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza, ma spesso in maniera parziale e imprecisa. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e raramente rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ED ESPlicitAZIONE DEI LIVELLI DI GIUDIZIO DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO "S. PIETRO CELESTINO" – ISERNIA

ESAME DI STATO – ANNO SCOLASTICO 2024/25

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____ SEZ. _____

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI		DESCRIPTORI	Punteggio	
INDICATORI SPECIFICI max pt. 40	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa a forma parafrasata o sintesi della rielaborazione).	Aderenza alla consegna, esauriente e articolata.	10	
		Secura e completa aderenza alla consegna.	8	
		Sostanziale aderenza alla consegna, trattazione essenziale.	6	
		Parziale aderenza alla consegna e/o trattazione superficiale.	4	
		Mancata aderenza alla consegna e/o trattazione carente.	2	
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici.	Comprensione del testo completa e dettagliata	10	
		Buona comprensione del testo	8	
		Comprensione sostanziale del testo	6	
		Comprensione parziale del testo	4	
		Errata comprensione del testo	2	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Individua con sicurezza le strutture retoriche e stilistiche e la loro funzione comunicativa.	10	
		Dimostra una buona padronanza delle strutture retoriche e stilistiche.	8	
		Conosce le strutture retoriche e stilistiche e le sa applicare, anche se con qualche incertezza.	6	
		Dimostra una fragile conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche e un'applicazione confusa	4	
		Non riesce a cogliere l'aspetto retorico e stilistico del testo.	2	
	Interpretazione corretta e articolata del testo.	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10	
		Personale, con citazioni, documentata.	8	
		Sganci di riflessione critica e di contestualizzazione.	6	
		Scarsi punti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4	
		Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente	2	
INDICATORI GENERALI	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	20	
		Ordinata, equilibrata e coesa.	16	
		Semplice, lineare e coesa.	12	
		Non sempre coerente, ripetitiva	8	
		Disordinata e incoerente.	4	
	- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso coerente ed efficace della punteggiatura.	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario	20	
		Forma corretta e lineare; lessico appropriato	16	
		Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi)	12	
		Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio	8	
		Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza)	4	
	- Amplezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali	20	
		Personale, con citazioni, documentata	16	
		Sganci di riflessione critica e di contestualizzazione	12	
		Scarsi sganci di riflessione critica e di contestualizzazione	8	
		Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente	4	
TOTALE				

IL PRESIDENTE

I COMMISSARI

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO "S. PIETRO CELESTINO" – ISERNIA
 ESAME DI STATO – ANNO SCOLASTICO 2024/25
 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
 CANDIDATO/A _____ CLASSE _____ SEZ. _____

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo italiano

	INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio
INDICATORI SPECIFICI max pt. 40	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	La tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili, ben formulate, approfondite ed esposte con efficacia.	14
		La tesi e le argomentazioni sono esposte con chiarezza e formulate in modo generalmente chiaro	12
		La tesi e le argomentazioni sono esposte in modo abbastanza comprensibile	8
		La tesi e le argomentazioni sono esposte in modo poco comprensibile	4
		La tesi non è comprensibile, le argomentazioni sono inesistenti	2
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	La trattazione segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è appropriato	13
		La trattazione segue generalmente un ordine logico, l'uso dei connettivi è quasi sempre appropriato	11
		La trattazione segue relativamente un ordine logico, l'uso dei connettivi è parzialmente adeguato	9
		La trattazione spesso non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è poco pertinente	5
		La trattazione non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi non è corretto	2
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Sostiene ed esprime in modo convincente e appropriato le argomentazioni arricchite da numerosi spunti culturali.	13
		Sostiene ed esprime le argomentazioni in modo generalmente appropriato, con congrui riferimenti culturali.	11
		Sostiene ed esprime le argomentazioni in modo quasi appropriato, con semplici riferimenti culturali.	9
		Sostiene ed esprime le argomentazioni in modo poco appropriato, con pochi riferimenti culturali.	5
		Sostiene ed esprime le argomentazioni in modo non appropriato, con scarsi/senza riferimenti culturali.	2
INDICATORI GENERALI max pt. 60	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	20
		Ordinata, equilibrata e coesa.	16
		Semplice, lineare e coesa.	12
		Non sempre coerente, ripetitiva	8
		Disordinata e incoerente.	4
	- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario	20
		Forma corretta e lineare; lessico appropriato	16
		Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi)	12
		Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio	8
		Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza)	4
	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali	20
		Personale, con citazioni, documentata	16
		Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	12
		Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	8
		Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente	4
TOTALE			

IL PRESIDENTE

I COMMISSARI

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO "S. PIETRO CELESTINO" – ISERNIA
 ESAME DI STATO – ANNO SCOLASTICO 2024/25
 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
 CANDIDATO/A _____ CLASSE _____ SEZ. _____

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

	INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio
INDICATORI SPECIFICI max pt. 40	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Aderenza alla traccia sicura, esauriente e articolata	14
		Completa aderenza alla traccia e/o trattazione essenziale	12
		Parziale aderenza alla traccia e/o trattazione superficiale	8
		Aderenza alla traccia quasi assente e/o trattazione disarticolata	4
		Mancata aderenza alla traccia e/o trattazione carente	2
	Sviluppo lineare e ordinato dell'esposizione	Esposizione ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni	13
		Esposizione abbastanza ordinata, esposizione lineare e coesa	11
		Esposizione semplice, esposizione poco lineare e coesa	9
		Esposizione non sempre coerente, ripetitiva	5
		Esposizione disordinata, ripetitiva	2
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie, articolate e presenza di riferimenti culturali significativi e approfonditi	13
		Conoscenze adeguate, presenza di riferimenti culturali abbastanza significativi	11
		Conoscenze abbastanza adeguate, presenza di riferimenti culturali poco significativi	9
		Conoscenze lacunose e/o imprecise, semplici riferimenti culturali	5
		Conoscenze assenti, mancanza di riferimenti culturali	2
INDICATORI GENERALI max pt. 60	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	20
		Ordinata, equilibrata e coesa.	16
		Semplice, lineare e coesa.	12
		Non sempre coerente, ripetitiva	8
		Disordinata e incoerente.	4
	- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario	20
		Forma coerente e lineare; lessico appropriato	16
		Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi)	12
		Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio	8
		Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza)	4
	- Amplezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali	20
		Personale, con citazioni, documentata	16
		Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	12
		Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	8
		Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente	4
TOTALE			

IL PRESIDENTE

I COMMISSARI

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO "S. PIETRO CELESTINO" – ISERNIA
 ESAME DI STATO – ANNO SCOLASTICO 2024/25
 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

PROVA DI DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE AZIENDALE

CANDIDATO _____

CLASSE _____

INDICATORI DI PRESTAZIONI	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Il/La candidato/a non individua i concetti-chiave.	4	0-1
	Il/La candidato/a individua parzialmente i concetti chiave.		2
	Il/La candidato/a individua i concetti-chiave.		3
	Il/La candidato/a individua i concetti-chiave collegandoli in modo pertinente.		4
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	6	0
	INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite		1-2
	BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite		3-4
	AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite		5-6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	NULLA: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	6	0-1
	INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi		1-2
	BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi		3-4
	AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto		5-6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	0-1
	Intermedio.base. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		2
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		3
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		4
TOTALE		20	.../20

Griglia di valutazione della prova orale

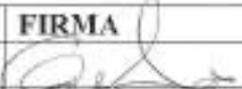
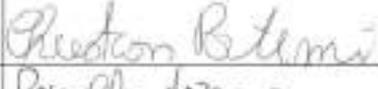
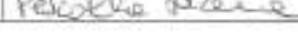
La Commissione assegna fino a un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggio di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Adequazione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle dell'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incostante, utilizzando in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita, utilizza in modo consapevole i suoi metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i suoi metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro.	I	Non è in grado di collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo sciatto.	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite stabilendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, richiamando i contenuti acquisiti.	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali con una corretta impostazione dei contenuti acquisiti.	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, richiamando efficacemente i contenuti acquisiti.	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, richiamando con organicità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e sintattica, con specifico riferimento al linguaggio letterario ed di settore, anche in lingua straniera.	I	Si esprime in modo sciatto e monotono, utilizzando un lessico inadeguato.	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio letterario ed di settore.	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e sintattica, anche in riferimento al linguaggio letterario ed di settore.	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della struttura e delle caratteristiche sintattiche e stilistiche della riflessione sulla propria esperienza, o lo fa in modo inadeguato.	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà partendo dalla riflessione sulla propria esperienza, o lo fa in modo inadeguato.	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalle riflessioni sulla propria esperienza con difficoltà o solo se portato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulla propria esperienza personale.	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulla propria esperienza personale.	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulla propria esperienza personale.	2,50	
Punteggio totale della prova				

* Arrotondamento all'unità superiore se per valori superiori a 0,50
I COMMISSARI

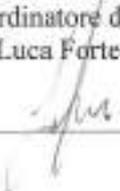
TABELLA DI CONVERSIONE

VOTO IN CENTESIMI	VOTO IN VENTESIMI	VOTO IN DECIMI
10	2	1
20	4	2
30	6	3
35	7	3,5
40	8	4
45	9	4,5
50	10	5
55	11	5,5
60	12	6
65	13	6,5
70	14	7
75	15	7,5
80	16	8
85	17	8,5
90	18	9
95	19	9,5
100	20	10

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
ANZINI GIULIA	MATEMATICA	
CIVARDI FRANCESCO	MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA; TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO; DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	
CUTONE MATTEO	INGLESE	
FARALLI FRANCESCA	ITALIANO; STORIA	
FUOCO CARLO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
PARTEMI CHRISTIAN	SISTEMI E AUTOMAZIONE; DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	
PESCOLLA SERENA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	

ISERNIA IL 12/05/2025

Il coordinatore di classe
Prof. Luca Forte



Il coordinatore didattico
Prof. Franco Salvucci
POLO SCOLASTICO PARITARIO
SAN PIETRO CELESTINO
Coordinatore Didattico
Franco Prof. Salvucci

ALLEGATO 1 - Elenco degli gli alunni con relativo credito:

(Per ottemperare alle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali, con nota del 21 marzo 2017, Prot. 10719, l'allegato 1 non è allegato al Documento pubblicato all'Albo online della scuola).

ALLEGATO 3 - Elenco degli gli alunni con relativo credito:

(Per ottemperare alle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali, con nota del 21 marzo 2017, Prot. 10719, l'allegato 3 non è allegato al Documento pubblicato all'Albo online della scuola).